

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом ГБДОУ №5
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ГБДОУ №5
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Клишевой Т.В.
Приказ № 40-ОД от 29.08.2025 г

Подписано цифровой подписью: Заведующий Клишева Т.В.,
Дата: 2025.08.29 16:45:09 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год

Разработчик:
Педагог-психолог
Давыдкина Надежда Львовна

Санкт - Петербург
2025 г

№	Содержание	Стр.
1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	3
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	4
1.5	Возрастные особенности психофизического развития детей.	5
2	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1	Содержание психолого-педагогической деятельности.	8
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ	14
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников	16
3	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Условия реализации программы	16
4	<i>Дополнительный раздел</i>	
4.1	Краткая презентация рабочей программы	19
	Приложения: Перспективный план педагога-психолога на учебный год. План работы по профилактике семейного неблагополучия среди семей воспитанников.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ГБДОУ.

Рабочая программа соотнесена с образовательной программой дошкольного образования, с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.2. Цель, задачи реализации рабочей программы

Цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы деятельности педагога-психолога по обеспечению психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, ожидаются следующие результаты:

- позитивная социализация (адаптация) детей раннего возраста от 1,5- 3 лет к ГБДОУ;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, навыков доброжелательного общения у детей 3- 5 лет;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет;
- социально-коммуникативное развитие у детей 6-7 лет в процессе группового содержательного общения и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослым;
- сформированность психологических предпосылок у детей 6-7лет к школьному обучению;
- Получение информации об уровне психического развития детей, индивидуальных особенностей и возможностей, для предупреждения возможных проблем и оказания своевременной помощи;
- Гармонизация детско-родительских взаимоотношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания;
- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ГБДОУ и родителей;
- Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.
- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей.

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребёнка на каждом возрастном этапе.

В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения

Развитие (по Л.С. Выготскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

Показатели	2-3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в уважении, в общении, в признании самостоятельности ребёнка	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении	Потребность в общении
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Словесно-логическое Мышление
Игровая Деятельность	Предметно-манипулятивная	Партнёрская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог. Игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловые, взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству	Внеситуативно-деловые, взрослый – источник информации	Внеситуативно – деловые + внеситуативно – личностные, взрослый – источник информации, собеседник	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Эмоционально-практические, сверстники малоинтересны	Ситуативно – деловые, сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре	Ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнёр по деятельности
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, эмоции сильные,	Более ровные, контролируемые, появляются элементы эмоциональной	Преобладание ровного, оптимистичного настроения; появляются	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих,

		легко переключаемые	отзывчивости	устойчивые чувства и отношения со взрослыми	ребёнок начинает осознавать свои переживания, эмоциональная сфера стабильна
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Экспериментирование, конструирование Вопросы, рассказы взрослых, экспериментирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, , экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания явлениями	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах Деятельности	
Внимание	Объём внимания 2- 3 предмета	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 -10 минут. Объём внимания – 3 или 4 предмета	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения удерживает внимание 10 – 15 минут. Объём внимания – 4- 5 предметов	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 минут Объём внимания – 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 – 30 минут. Объём внимания – 10 – 12 предметов
Память	Узнавание, кратковременная Объём памяти 2-3 предмета из 5	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объём памяти – 3 – 4 предмета из 5, 2-3 Слова	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти – 4 – 5 предметов из 5, 3-4 слова	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти – 5 – 7 предметов из 10 4 – 5 слов	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объём памяти – 6 – 8 предметов из 10, 5 – 8 слов
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно – действенного к наглядно –	Наглядно - образное	Наглядно – образное, начало формирования	Элементы логического развиваются на основе

		образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)		логического	наглядно – образного, развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Начинает фантазировать (доизобразительное рисование, каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное, появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия Успешности	Разнообразие окружающей среды	окружающей среды, партнёрские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Образ Я	Зачатки формирования	До 3, 5 лет криз «Я сам», возраст – конфликтный со взрослыми	«Мирный возраст» со взрослыми и с детьми	Происходит осознание полоролевой идентификации, формирование гендерной позиции	Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание к причастности к более широким сообществам – стране, народу
Новообразования возраста	Возникновение речи и наглядно – действенного мышления Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления Зачатки самосознания, развитие «я – концепции», самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической деятельности.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ включает следующие блоки

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с. Диагностический комплекс. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик. • Психодиагностический комплект психолога ГБДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей») • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная) • Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении») • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

	склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; Создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры	<u>II младшая группа</u> «Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004 год. «Психологические занятия с дошкольниками». Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2004. <u>Средняя группа</u> «Давай поиграем. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004 «Психологические занятия с дошкольниками». Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2004 «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Карпова С.И., Мамаева В.В. – СПб, Речь, М., Сфера, 2008 <u>Старшая группа</u> . «Давай поиграем. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004 год «Психологические занятия с дошкольниками». Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2004. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет» Карпова С.И., Мамаева В.В. – СПб, Речь, М., Сфера, 2008

	и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	<u>Подготовительная группа</u> «Давай поиграем. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004. «Психологические занятия с дошкольниками». Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2004. «Развитие эмоционального мира детей 6-7 лет» составитель Ленёко Л.И.
Консультативная работа	Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций
Реализация коррекционно - развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием

	физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий	индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ГБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов.	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие Попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития	Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации», А.С. Роньжина «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк Изд. «Генезис», М. «Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2004.

<i>и поведения</i> ¹	поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. Психологическая коррекция гиперактивности у детей дошкольного возраста; Психологическая коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста. Психологическая коррекция страхов и тревожных состояний у детей. Подготовка детей к школьному обучению, повышение мотивационной готовности.	Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., 2005 Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004. Сиротюк А.Л. «Развитие интеллекта старших дошкольников методами кинезиологии». - М.: ТЦ Сфера, 2002 Козлова С.А. «Работа с детьми замкнутыми, застенчивыми».- М.: Прометей, 2002.
---------------------------------	--	---

Перспективный план деятельности педагога-психолога (Приложение 1)

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ГБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка представлений о себе, своих силах, особенностях и возможностях;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, развитие и гармонизации его эмоциональной сферы.

¹ К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по образцу и по словесной инструкции. Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве.
- Развивать мыслительные процессы: сравнение, сериация, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи, способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

– содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования в условиях ГБДОУ.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ

С руководителем ГБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке образовательной программы ГБДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ГБДОУ.
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
2. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
3. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.3 Взаимодействие с родителями (с законными представителями) воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

- Основной контингент родителей имеет высшее и средне - специальное образование.
- Увеличилось количество неполных, этнических семей, уменьшилось многодетных. Основной процент родителей работают служащими.
- Основной контингент родителей имеет высшее и средне - специальное образование.
- Увеличилось количество неполных, этнических семей, уменьшилось многодетных. Основной процент родителей работают служащими.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Перспективный план деятельности педагога-психолога (Приложение 1)

План работы по профилактике семейного неблагополучия среди семей воспитанников (Приложение 2)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Кабинет педагога-психолога оснащен и оборудован всеми необходимыми средствами для реализации задач деятельности по направлениям: психологическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия, диагностические обследования. Оборудование кабинета является безопасным, мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал -соответствует задачам развития. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка и организовано таким образом, чтобы развивать любознательность, познавательную и творческую активность детей, воображение, поисково- исследовательскую деятельность, эмоционально-личностную сферу и коммуникативные навыки

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах, с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-волевой сферы

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно-развивающей программы. Продолжительность занятий:

Возрастная группа

Группа раннего возраста 10мин.

Младшая группа 15 мин.

Средняя группа 20 мин.

Старшая группа 25 мин.

Подготовительная к школе группа 30мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут

Организационно-методическая работа

Направления работы:

1. Ведение документации: плана работы, журналов учета рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений.
2. Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
3. Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
4. Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий
5. Подготовка к консультациям, занятиям.
6. Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах.
7. Написание статей, самообразование и самоанализ.

Методическое обеспечение

1. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, старшей группах», -М.:Прометей, 2001.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2004.
3. Смирнова Т.П Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004.
4. Сиротюк А.Л. «Развитие интеллекта старших дошкольников методами кинезиологии». - М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Зинкевич- Евстигнеева Т.Д. «Развивающая сказкотерапия». -СПб, Речь, 2000. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день» - Ярославль, 2002 4.
6. Ильина М.В. «Развитие невербального воображения» - М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». - М.: Книголюб, 2004.
8. Козлова С.А. «Работа с детьми замкнутыми, застенчивыми». - М.: Прометей, 2002.
9. Колягин В.А, Овчинникова Т.С Психология лиц с нарушениями речи, «Учебное пособие для студентов высших учебных заведений» , СПб КАРО 2007 г.
10. Калягин В.А., Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. «Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях». СПб КАРО 2005 г.
11. Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику». Курс развивающе-коррекционных занятий. СПб Валери СПД 2001 г.
12. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособия для психологов и педагогов. Москва, Мозаика-Синтез 2009 г.
13. Вархотова Е.К., Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова «Экспресс-диагностика готовности к школе», практическое руководство для педагогов и дошкольных психологов. Москва. Генезис, 1999 г.
14. Королева С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет». Диагностика, система занятий. Волгоград, «Учитель», 2010г.
15. Колягин В.А, Овчинникова Т.С «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики», СПб КАРО 2008 г.

16. Евдокимова Е.С., Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева «Деский сад и семья». Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей.
17. Королева С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет». Диагностика, система занятий. Волгоград, «Учитель», 2010г.
18. Пазухина И.А., «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для практикующих работников ДОУ.
19. Пазухина И.А., «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. (Пособие для практикующих работников ДОУ).
20. Крюкова С.В., Н.П. Слободяник, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Москва «Генезис» 2010 г.
21. Цветовой игротренинг» Н. М. Погосовой,
22. «Практикум по креативной терапии», Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева, Т. М. Грабенко;
23. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет,
24. «Как научить дошкольника думать правильно», Ю. А. Афонькина.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ГБДОУ.

Рабочая программа соотнесена с образовательной программой дошкольного образования, с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально – ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел программы включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, перечень вариантов для комплексирования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, план организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы специалиста по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Организационный раздел дает описание материально-технических условий. Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности педагога-психолога.

Целью взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей является организация социального партнерства для реализации рабочей программ

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности педагога-психолога.

Перспективный план деятельности педагога-психолога (Приложение 1)

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе образовательной работы.

Задачи.

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
3. Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

Планируемые результаты:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.

№	Цель работы и результат	Виды деятельности	Срок
1. Психопрофилактическая работа			
1.1.	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	• оказание помощи в период адаптации • составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей • изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы	сентябрь (по мере поступления детей)
1.2.	Формирование у педагогов потребности в психологических	Консультация • Подготовка и проведение мониторинга качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы ГБДОУ	Август
		«Как помочь ребенку в период адаптации?»	Сентябрь

	знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. (Результат: Повышение показателей уровня психологической компетентности педагогов	Психолого-педагогическое просвещение	
		- «Что должен знать и уметь выпускник младшей средней, старшей, подготовительной к школе группы»	Сентябрь
		«Адаптация детей к детскому саду».	Октябрь
		«Ассорти детской индивидуальности».	ноябрь
		-«Как научить учиться» «Типы латеральной организации»	февраль
		- «Готовность детей к школе» - «Если ребенок левша»	март
		Составление рекомендаций: - по написанию аналитических справок по результатам мониторинга качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы ГБДОУ - Составление индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	сентябрь
		Помощь воспитателям в - подборе игр и упражнений по развитию памяти, внимания, мышления и для коррекции поведения гиперактивных, агрессивных, застенчивых детей и снятию психоэмоционального напряжения у детей; - написании и оформлении портфолио при аттестации на квалификационную категорию; - подготовка и участие в работе педсоветов, собраний с родителями; - написании рабочих программ	В течение года
1.3.	Повышение психологической компетентности родителей	• Стендовая консультация «Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребёнку» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). «Секреты счастливого дома» «Одаренный ребенок» «Роль сказки в жизни ребенка» «Психологическая готовность ребенка к школе» и т.д	1 раз в месяц
		Участие в проведении Дней открытых дверей для родителей вновь поступивших детей.	По плану

		Беседы на родительских собраниях и индивидуальные серия бесед с родителями будущих первоклассников: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность»	В течение года
		Презентация психологической службы ГБДОУ: предоставление родителям информации о работе психолога в детском саду, предлагаемых видах работы с семьей.	сентябрь
		• Выступление на родительском собрании во всех группах «Возрастные особенности детей» «Ваш ребенок идет в школу».	Сентябрь, октябрь
		• Выступление на родительском собрании во всех группах «Итоги работы за год»	май
	Консультирование	«Чтобы воспитать ребенка» (по запросам)	В течение года
	Психолого-педагогическое просвещение	- «Что должен знать и уметь выпускник младшей средней, старшей, подготовительной к школе группы»	Сентябрь
		- «Адаптация детей к детскому саду».	Октябрь
		«Ассорти детской индивидуальности».	ноябрь
		- «Индивидуальный подход в общении с детьми»	
		-«Как научить учиться» «Типы латеральной организации»	февраль
		- «Готовность детей к школе»	март
		- «Если ребенок левша»	
2. Психодиагностическая работа			
2.1.	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития	- Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста. - Участие в мониторинге качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы ГБДОУ - Выявление детей «группы риска» и составление индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка - Подбор детей для занятий в подгруппах - Диагностика психологической готовности детей к школе - Диагностика по запросу администрации, родителей, воспитателей	Сентябрь-октябрь апрель В течение года

2.2	Изучение профессионального мастерства педагогов. Мониторинговые исследования по эффективности введения ФОП ДО и ФАОП ДО в ГБДОУ	Анкетирование: Анкета 1. «Диагностирования и анализа педагогических умений педагогов» Анкета 2. «Изучение педагогической культуры воспитателя» Анкета 3. «Психологический климат» Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ГБДОУ в связи с реализацией ФОП ДО и ФАОП ДО Изучение и анализ общественного мнения по вопросам введения нового стандарта в содержание образовательной программы дошкольного образования, в том числе через сайт образовательного учреждения Анализ соответствия условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО: психолого-педагогических, кадровых, методических, , а так же условий к развивающей предметно-пространственной среде. Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ГБДОУ	Сентябрь-октябрь апрель-май В течение года апрель
3.Развивающая и сопровождающая работа			
3.1.	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. (Результат: <i>нормализация темпов психического развития у детей группы развития.)</i>	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;	с октября в течение года
4.Консультативная работа			
4.1.	Консультирование педагогов и родителей (Результат: <i>достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.)</i>	• проведение индивидуальных консультаций по вопросам обучения и воспитания детей • экспресс – выступления на родительских собраниях • выступление на педагогических советах (по плану ГБДОУ) • консультирование по результатам развивающей и коррекционной работы; • консультирование по вопросам готовности к школьному обучению; • подбор психологической литературы для библиотечки родителей	в течение года

4.2.	Участие в работе ППК, (ранний возраст)	• при формировании логопедических групп • обследование детей с особенностями в развитии • Ознакомление и обсуждение результатов диагностических исследований • Изучение адаптации вновь прибывших детей к ГБДОУ	октябрь декабрь февраль май
4.2.	Работа с администрацией	• Ознакомление и обсуждение вопросов диагностики, ее результатов. • Предоставление справок о результатах проведенной диагностики. • Участие в составлении годового плана ГБДОУ, рабочих программ, образовательной программе ГБДОУ • Участие в работе по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в ГБДОУ • Подготовка и участие в работе педсоветов ГБДОУ. • Оказание психологической помощи в работе с коллективом. • Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем. • Участие в деятельности ГБДОУ: утренники, праздники, дни открытых дверей, оформление наглядной агитации.	в течение года

План работы по профилактике семейного неблагополучия среди семей воспитанников (Приложение 2)

Цель: Осуществление квалифицированной помощи в социальном развитии детей, защиты прав несовершеннолетних воспитанников ГБДОУ

Задачи

1. Проведение социально-педагогической диагностики семей воспитанников ДОУ
2. Выявление семей «группы риска» и последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду, в семье, в окружающей социальной среде

<i>I. Задача. Проведение социально-педагогической диагностики семей воспитанников ГБДОУ</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Содержание работы</i>
1.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению	Формирование банка данных вновь поступающих детей(сентябрь-октябрь)
		Проведение социальной паспортизации групп, ГБДОУ(сентябрь-октябрь)
		Составление социального паспорта ребенка(сентябрь-октябрь)
		Осуществление регулярного взаимодействия с родителями детей, изучение семейного микроклимата. (в течение года)
		Выявление причин непосещения детьми ГБДОУ (в течение года)

		Осуществление контроля за поведением детей на занятиях и в режимных процессах (в течение года)
2.	Социально-педагогическая защита прав ребенка	Составление банка данных детей, нуждающихся в социальной защите. (сентябрь-октябрь)
		Анкетирование сотрудников ГБДОУ «Что вы знаете о Конвенции ООН о правах ребенка» (ноябрь)
		Анкетирование родителей «Проблемы современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста» (ноябрь)
3.	Работа с семьями «группы-риска»	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: (1 раз в месяц) - неполные семьи - многодетные семьи - малообеспеченные семьи - неблагополучные семьи - детей инвалидов - находящихся под опекой

II. Задача: Выявление семей «группы риска» и последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

№ п/п	Направление	Содержание работы
1.	Работа с семьями «группы-риска»	Информировать и оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье порождающих детскую безнадзорность и по вопросам воспитания и обучения детей(в течение года)
		Оказывать содействие по созданию благоприятного морально психологического климата в семье (в течение года)
		Определять проблемы семей «группы риска», своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации(в течение года)
		Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле (в течение года)
		Консультация для воспитателей по работе с семьями, имеющими детей, находящихся под опекой, по работе с неблагополучными семьями (в течение года)
		Консультация для родителей по разрешению социально – педагогических проблем(в течение года)

III. Задача: Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду, в семье, в окружающей социальной среде

№ п/п	Направление	Содержание работы
1.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению	Знакомство родителей с нормами психофизического развития ребенка соответственно возрасту(сентябрь-октябрь)
		Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. (в течение года)
		Дача рекомендаций по режиму дня, выбору литературы для чтения детям и родителям по вопросам укрепления здоровья детей профилактике вредных привычек (в течение года)
2.	Социально-	Памятки «Защита прав ребенка»

	педагогическая защита прав ребенка	Самостоятельная работа сотрудников с текстом Конвенции ООН о защите прав ребенка
		Проведение занятий познавательного цикла по изучению «Декларация прав человека»
		Подбор литературы по знакомству детей с Декларациями прав человека
		Проведение бесед с родителями, посвященных пропаганде здорового образа жизни «Защита прав ребенка»
		Разработка листовок для родителей по реализации ими конкретных прав детей в семье: - здоровье (питание, режим, отдых) - игра и др.
3.	Работа по социальному развитию личности ребенка	Создание картотеки игр, способствующих личностному самоопределению ребенка, приобщению его к общечеловеческим Ценностям
		Разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации программ коррекции поведения ребенка.
		Контрольное диагностирование: цветопись настроения; графические (рисуночные) методы тестирования; беседы с дошкольниками на актуальные для их возраста темы;
		Проведение выставки рисунков «Моя семья»
4.	Работа в ближайшем окружении	Установление контактов с различными социальными институтами, учреждениями и организациями города (ПМПК, ГОУ СОШ №500, библиотека - и др.).
		Привлечение общественности к участию в воспитательной работе в ГБДОУ. Совместная работа с представителями правоохранительных органов, мед. учреждений, учреждений культуры