

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение дет-
ский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом ГБДОУ №5
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждено
Приказом № 40-ОД от 29.08.2025 г.
Заведующего ГБДОУ №5
_____ Т.В. Клишева

С учётом мнения Совета родителей (законных
представителей) воспитанников ГБДОУ №5
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

Подписано цифровой подписью: Заведующий Клишева Т.В.,
Дата: 2025.08.29 16:50:35 +03'00'

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
№ 2,4 для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2025-2026 учебный год**

Учитель-логопед Никитина Маргарита Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР ГБДОУ № 5, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО ГБДОУ детский сад № 5.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к

обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3):

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе. К концу данного возрастного этапа ребенок:

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в

косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества

родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год- в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО ГБДОУ детский сад № 5, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
С 5 до 6	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 20 минут индивидуальное занятие.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

неделя	лексическая тема	звук и буква
сентябрь		
1-3 недели	Обследование. Оформление документации - До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! (Детский сад. Профессии) - Осень. Признаки осени. (Сезонные изменения в природе, одежда людей осенью)	

	- ПДД. Неделя безопасности дорожного движения	
4 неделя	Огород. Овощи. (Труд взрослых в огороде, на полях, хлеб)	
Октябрь		
1 неделя	Сад. Фрукты. Ягоды. (Труд взрослых в саду)	[а]
2 неделя	Домашние животные и птицы	[у]
3 неделя	Дикие животные	[о]
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. Заготовки. Деревья осенью	[и]
Ноябрь		
1 неделя	Россия – наша Родина. Москва - столица России. (День народного единства. Знакомство с национальными костюмами. Официальные и неофициальные символы России. Герои моей страны)	[т]
2 неделя	Мой дом, моя улица, мой город (достопримечательности, герб, гимн, флаг моего города)	[п]
3 неделя	Ателье. Профессии	[н]
4 неделя	Я и моя семья. (Семейные традиции. Семейное древо. Герб семьи. День матери)	[м]
Декабрь		
1 неделя	Зима. Зимующие птицы (Признаки зимы, одежда людей зимой, отображение зимы в произведениях искусства)	[к]
2 неделя	Мир профессий. Орудия труда. Инструменты. Стройка. Профессии	Повторение и закрепление пройденного

3 неделя	Мой дом. Посуда. Мебель. Бытовая техника. Одежда.	[б], [б']
4 неделя	Новый год. (Традиции встречать Новый год в России). Почта	[б]- [п]
Январь		
1 неделя	Безопасность зимой. (ЗОЖ)	
2 неделя	Дикие животные севера. (Животные Арктики и Антарктики)	[д], [д']
3 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	[д]- [т]
4 неделя	Блокада Ленинграда – страницы истории.	[г], [г']
Февраль		
1 неделя	Неделя экономики. (День науки)	[г]- [к]
2 неделя	Животные жарких стран.	[ф], [ф']
3 неделя	Обитатели водоёмов, рек, морей и океанов.	[в], [в']
4 неделя	Наша армия. (День защитника Отечества. Профессии)	[в]- [ф]
Март		
1 неделя	Весна. Мамин день. Профессии	[х], [х']
2 неделя	Неделя книги	[к]-[х]
3 неделя	Народная игрушка. Промыслы	[ы]
4 неделя	Неделя театра. Одежда	[с], [с']
Апрель		
1 неделя	Весна. Весенние признаки. Перелетные птицы. Весенние работы на селе	[з],[з']
2 неделя	Космос. Космическая техника	[с]-[з]
3 неделя	Быть здоровыми хотим. (Неделя здоровья)	[ш]

4 неделя	Бережное отношение к природе. (Неделя экологии. Вода)	[с]- [ш]
5 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии. Правила дорожного движения	
Май		
1 неделя	Наша Родина – Россия. День Победы.	[ж]
2 неделя	Волшебный мир цветов – от сада до подоконника. (Садовые и полевые цветы. Комнатные растения)	[ш]- [ж], [з]- [ж]
3 неделя	Насекомые	[э]
4 неделя	Наш город. Санкт – Петербург	Повторение и закрепление пройденного

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности (пример на 1 неделю):

Сентябрь, 4 –я неделя. «Огород. Овощи. (Труд взрослых в огороде, на полях, хлеб)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Осенние листочки»	Комплексное занятие по подгруппам. «Фиолетовая сказка» №2	Уточнение произношения звука [а]. Заучивание стихотворения (букварь Нищевой Н.В.)	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей помидорчик дальше укатился?»
Общая моторика. Речь с движением	«Овощи»		Присядь, когда услышишь звук [а].	«Урожай»
Мелкая моторика	«Овощи». Обводка и штриховка трафаретов. Вырезание		Тетрадь № 1 с.6	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание. «Угадай овощ» (по контуру)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование		Овощи. Образование множественного числа сущ. Игра с	Составление рассказов об овощах по алгоритму.

	загадок. Игра «В огороде у козы Лизы» (№1)		мячом «Один – много»	
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных гласных звуков) Пение звука [а]. Упражнения: «Внимательные ушки», «Подними сигнал», «Назови картинку».			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи			

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с

ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

социальный партнер	мероприятие (дата, название)
1. ГМЗ «Царское Село»	согласно плана сотрудничества
2. Детская библиотека	согласно плана сотрудничества
3. Дом молодежи «Царскосельский»	согласно плана сотрудничества
4. Школа общеобразовательная № 500	согласно плана сотрудничества

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ДО ГБДОУ детский сад № 5.

период	Тема недели/ Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы	Содержание работы (Задачи по ФОП ДО)	Итоговые мероприятия
сентябрь неделя 1.09-05.09	«Здравствуй, детский сад!» Праздники по ФОП ДО <i>1 сентября - День знаний</i>	- Обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в детском саду. - Актуализировать представления о том, чем занимаются дети в музыкальном, спортивном зале. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. - Формировать умения при помощи взрослого организовывать подвижные и музыкальные игры.	Экскурсия по зданию детского сада
2 неделя 8.09 -12.09	«Осень золотая в гости к нам пришла» (Сезонные изменения в природе, одежда людей осенью) Дополнительные праздники <i>13.09.2025 День парикмахера</i>	- Обогащать представления детей о смене времени года, сезонных изменениях в природе, признаках осени. - Формировать умения сравнивать, сопоставлять, видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе. - Актуализировать представления детей о связи одежды, обуви, головных уборах со временем года осень. - Способствовать активизации словаря. - Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Праздник «Осени»

		- Обогащать двигательный опыт детей.	
3 неделя 15.09-19.09	ПДД/Неделя безопасности дорожного движения <i>Дополнительные праздники</i> 15 сентября -Российский день леса	- Обогащать представление детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. - Расширять и закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). - Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Обогащать представления детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».	Создание макета уличного пространства. Сюжетно-ролевая игра «Мы и дорога». Экскурсия к перекрестку. Выставка детского творчества «Безопасный маршрут от дома к детскому саду»
4 неделя 22.09-26.09	«Осень. Огород. Овощи» <i>(Труд взрослых в огороде, на полях, хлеб)</i> Праздники по ФОП ДО 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников <i>Дополнительные праздники</i> 25 сентября -Всемирный день моря	- Расширять и актуализировать представления детей об овощах, их внешнем виде, вкусе, форме, месте произрастания, о труде взрослых в огородах, на полях. Знакомить с обобщающим понятием «Овощи». - Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. - Расширять представление	Коллективная композиция «Урожай». «Квест-задание» для родителей «Где можно купить тыкву»

		детей о разных местах покупки овощей и формирования представлений о роли рынка, магазина в жизни людей. - Продолжить расширять представления детей о хлебе, видах хлебобулочных изделий; о профессии «Пекарь», его значении в жизни человека. Воспитывать бережно отношение к хлебу. - Формировать знания о пользе овощей для здоровья. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей.	
октябрь 1 неделя	«Осень. Сад. Фрукты» (Труд взрослых саду) Праздникиио ФОП ДО 1 октября - <i>Международный день пожилых людей;</i> 1 октября - <i>Международный день музыки</i> 4 октября - <i>День защиты животных</i>	- Расширять и актуализировать представления детей о фруктах, вкусе, где растут фрукты, в чём их польза; что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью. - Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями - Расширять представление детей о разных местах покупки фруктов и формирования представлений о роли рынка, магазина в жизни людей - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей.	Приготовление витаминного салата
2 неделя октября	«Домашние животные и птицы»	- Актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных и их детёнышах, учить различать по внешнему виду, по голосу, о пользе животных для человека. - Расширять и актуализировать представления детей о домашних птицах, их внешнем виде, о пользе птиц для	Выставка совместного творчества родителей и детей из декоративно-прикладного материала «Домашний питомец»

		человека. - Формировать начальные представления о способах ухода за животными, птицами. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей.	
3 неделя октября	«Дикие животные севера» (Животные Арктики и Антарктики) Праздники по ФОП ДО <i>19 октября – День отца в России</i> Дополнительные праздники <i>16 октября - Всемирный день хлеба</i>	-Расширять представления детей о животных Арктики и Антарктики, их особенностях, среде обитания, питания. - Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей.	Организация выставки «Путешествие по северу»
4 неделя	«Царство Лешего» (Деревья, кустарники. Грибы и лесные ягоды) Дополнительные праздники <i>20 октября - День повара</i> <i>24 октября — День русской матрёшки</i> <i>28 октября - День бабушек и дедушек</i>	-Расширять и актуализировать представления детей о названии деревьев, кустарниках. - Формировать умения различать деревья по листьям, плодам, семенам. -Расширять и актуализировать представления детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобные. - Воспитывать бережное отношение к лесу. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей.	Развлечение «Лесная тропинка». Выставка поделок из природного материала.
ноябрь 1 неделя	«Россия – наша Родина» Дополнительные праздники <i>03. 11.2025 138 лет со дня рождения детского писателя С.Я. Маршака</i>	- Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России. - Продолжать знакомить с государственной символикой. Российский флаг и герб; воспитывать уважительное отношение к символам	Театрализованные постановки по сказкам народных

		страны. - Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). - Приобщать детей к театральному искусству через знакомство с народными сказками разных народов России (Татары, Чеченцы, Якуты и т.д.)	
ноябрь 2 неделя	«Мой дом, моя улица, мой город» <i>Дополнительные праздники</i> 12 ноября -Синичкин день 13 ноября-Всемирный день доброты	- Обогащать представление детей о малой родине (г.Пушкин). Знакомить с основными достопримечательностями, развивать интерес детей к их посещению с родителями. Знакомить с названием улиц, на которых живут дети и с названием улиц, прилегающих к детскому саду (Пушкинская улица, Конюшенная улица, Магази́нная улица) - Обогащать представление детей о Санкт-Петербурге, о главных улицах города, реке, главной площади. - Воспитывать любовь к родному городу.	Экскурсия «по прилегающим улицам к детскому саду № 5. (Конюшенная улица, Госпитальная улица, с родителями)
Ноябрь 3 неделя	Государственные символы России» (Официальные и неофициальные символы России) <i>Дополнительные праздники</i> 20 ноября-Всемирный день ребёнка	- Продолжать знакомить детей с государственными символами России: флагом, гербом. - Формировать у детей представление о том, что флаг, герб являются символами нашей Родины, отражающими её историю, культуру и традиции. - Познакомить детей с неофициальными символами России. Воспитывать чувство патриотизма, уважения и гордости за свою страну, воспитывать уважительное отношение к символам страны.	Викторина «Символы моей Родины»

		- Развивать творческие способности детей (рисование, аппликация, лепка). - Развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы, слушать и слышать. - Обогащать словарный запас детей (Родина, флаг, герб, Россия, триколор)	
Ноябрь 4 неделя	Я и моя семья (Семейные традиции. Семейное древо. Герб семьи. День матери) <i>Праздники по ФОР ДО</i> <i>30 ноября - День матери</i>	- Обогащать у детей представления о себе, членах семьи, семейных ролях и отношениях. - Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. - Способствовать пониманию того, как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу, пожилым членам семьи. - Рассказывать о празднике — Дне матери, подчеркивая значимость роли матерей в жизни каждого ребёнка. Познакомить с понятиями «семейное древо», «герб семьи». - Обогащать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей	Праздник «День матери» (ответственные – творческая группа «Музыкальная шка-тулка»)
декабрь 1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима» (Признаки зимы, одежда людей зимой) <i>Дополнительные праздники</i> <i>1 декабря - Всероссийский день хоккея</i> <i>4 декабря - День написания писем Деду Морозу</i>	- Обогащать представления детей о зиме как времени года, о природных явлениях, формировать умения различать их. - Обогащать представления детей о связи одежде, обуви, головных уборах со временем года зима. - Формировать правила безопасного поведения при неблагоприятных погодных условиях зимой.	Написание писем Деду Морозу

		- Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей	
2 неделя декабря	«Мир профессий» Праздники по ФОП ДО 8 декабря -Международный день художника	- Расширять представления детей о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. - Расширять и актуализировать представления детей об инструментах, орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью представителями разных профессий. - Расширять запас слов, обозначающих людей, профессий. - Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду, конструированию, труду в природе. - Обогащать двигательный опыт детей	Тематическая встреча с одним из представителей родителей по теме профессии» Выставка рисунков «Профессии наших родителей» Оформление детского сада и групп к новому году
3 неделя декабря	Мебель	- Расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии. - Формировать умение различать аналогичные предметы мебели, имеющие разное назначение. - Активизировать в речи и уточнить названия предметов мебели и их частей, способствовать развитию связной речи. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей	Моделирование «Моя комната»
4 неделя декабря	«Новый год стучится в двери»	- Расширять представления детей о новогоднем	Новогодний праздник.

	(Традиция встречать Новый год в России) Праздники по ФОП ДО 31 декабря – Новый год Дополнительные праздники 22 декабря - День рождения детского писателя Э. Успенского 29 декабря – День пушистой ёлочки 30 декабря – День ёлочной игрушки	празднике и традиции празднования Нового года в России и различных странах мира. - Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. - Побуждать проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач в различных видах деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей	Выставка совместного творчества, родителей и детей
январь 2 неделя	«Безопасность зимой»	- Формировать представления детей о правилах безопасного поведения на площадке детского сада, на улице, в природе; об опасных для человека ситуациях в зимний период времени (гололедица, сосульки, почему лед скользкий?). - Обогащать двигательный опыт детей.	Прощание с новогодней ёлочкой.
Январь 3 неделя	«Зимующие птицы» Дополнительные праздники 15 января - Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой» 17 января - День детских изобретений 18 января – Всемирный день снеговика	- Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. - Познакомить с названиями зимующих птиц – голубь, синица, воробей, ворона. Почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время.-- Побуждать проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач в различных видах деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Создание уголка природы в группе:(где размещаются картины, фотографии, поделки, сделанные детьми, кормушки и описания зимующих птиц)

Январь 4 неделя	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	- Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, название зимних игр. - Расширять представления детей о зимних видах спорта. - Формировать представления детей о правилах безопасного поведения. - Способствовать развитию творческой активности посредством продуктивных видов деятельности. - Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного города». - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Досуг «День спорта»
январь 5 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (Одежда и её части. Уход за одеждой)	- Формировать представления детей о зимней одежде, обуви, головных уборах их частях. - Познакомить с обобщающим понятием (одежда, обувь, головные уборы). - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Выставка творческих работ детей
февраль 1 неделя	«Неделя экономики» <i>Дополнительные праздники</i> <i>07 февраля – Всероссийский день зимних видов спорта</i>	- Познакомить с понятием «труд» и почему он важен для каждого человека. Показать, что благодаря труду люди создают полезные вещи и продукты. - Объяснить, что труд людей приводит к созданию продуктов и товаров. Показать, как продукты и товары обмениваются на деньги. - Воспитывать уважение к труду взрослых, объясняя,	Сюжетно-ролевая игра «Банк»

		что каждый труд важен и ценен. - Побуждать детей рассказывать о том, какие профессии они знают и чем занимаются взрослые на работе.	
Февраль 2 неделя	«Животные жарких стран»	- Расширять представления детей о животных жарких стран. - Расширить представления о климатических условиях и особенностях обитания животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. - Воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе. - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Игра путешествие «Путешествие по жарким странам»
февраль 3 неделя	«Обитатели водоемов, рек, морей и океанов» Дополнительные праздники 17 февраля – День рождения детского писателя А. Барто 19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих 16 февраля по 22 февраля Масленица	- Формировать представления детей о разных видах водоёмов: море, озеро, речка. - Знакомить детей с некоторыми растениями, рыбами и морскими животными, их названиями, характерными особенностями внешнего вида и строения. - Учить детей определять водных обитателей на вид и по описанию по характерным особенностям их внешнего вида. - Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам морских обитателей. - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности	Викторина «Путешествие по подводному царству». Взаимодействие с родителями «Экскурсия в Океанариум»
февраль 4 неделя	«Наша армия» (День защитника Отечества) Праздники по ФОП ДО	- Познакомить детей с понятием армия; её функциями; дать представление о военных профессиях.	Спортивное развлечение «Папа- гордость моя»

	<i>23 февраля День защитника отечества</i>	- Расширять представления детей о государственном празднике «День защитника Отечества» - Актуализировать представления детей о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества. - Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к Родине. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности	
март 1 неделя	«Весна. Мамин праздник»	- Обогащать представления детей о признаках весны как времени года. - Развивать умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Познакомить детей с традициями праздника 8 Марта. - Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. - Способствовать развитию творческой активности к созданию праздничных сюрпризов и подарков своими руками для мам, бабушек посредством продуктивных видов деятельности.	Праздник 8 марта
март 2 неделя	«Неделя книги»	- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадок, считалки, сказки, художественной литературы. - Расширять представления детей о книгах и писателях, таких как С. Я. Маршака, К. Чуковского. - Развивать умения детей выражать эмоции и чувства, понимать сюжет и персонажей. - Формировать театральные навыки. Воспитывать ценностное отношение к книгам, уважение к	Экскурсия в библиотеку. Выставка книг «Моя любимая книга»

		творчеству писателей и иллюстраторов. - Познакомить с общественным учреждением библиотекой как центром хранения книг.	
Март 3 неделя	«Народная игрушка» <i>Дополнительные праздники</i> 20 марта -Всемирный день воробья 21 марта-Международный день лесов	- Продолжать формировать у детей умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Знакомить детей с городецкими изделиями. Учить детей выделять элементы городецкой росписи, видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать к нему интерес.	Выставка детского творчества. Посещение выставки, или музея декоративно-прикладного искусства.
март 4 неделя	«Дети и театр» (Одежда) Праздники по ФОП ДО 27 марта – Всемирный день театра	- Развивать интерес детей к театрализованной деятельности. - Учить элементам художественно-образных выразительных средств. (интонация, мимика, пантомима). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. - Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). - Формировать у детей у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных. - Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Театрализованная постановка
апрель 1 неделя	«Перелётные птицы»	- Обогащать представления детей о перелётных птицах, причинах их возвращения	Оформление выставки «Наши крылатые друзья»

	Дополнительные праздники 31 марта - День рождения детского писателя К. Чуковского 02 апреля – День детской книги	весной, местах обитания и особенностях поведения. - Воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе. - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности	Театрализованная постановка.
апрель 2 неделя	6 День космонавтики (Космос) Праздники по ФОП ДО 12 апреля – День космонавтики Дополнительные праздники 07 апреля – всемирный день здоровья	- Обогащать представления детей о космосе, об освоение космоса людьми, первом космонавте и о первых животных-космонавтах. - Расширять представления детей о планете Земля, её спутнике, о Солнечной системе. - Расширить представление детей о государственном празднике «12 апреля – День космонавтики». - Развивать чувство гордости за достижения страны в области космонавтики. - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности	Развлечение «Загадочный космос» Театрализованная постановка.
апрель 3 неделя	«Быть здоровыми хотим» (Неделя здоровья.ЗОЖ) Дополнительные праздники 18 апреля - Международный день памятников и выдающихся мест 19 апреля - День подснежника	- Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Формировать представления о правилах личной гигиены, дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы и вирусы). - Расширить знания детей о наличии витаминов во фруктах и овощах, создать условия для формирования у детей представлений о полезных продуктах. - Воспитать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу	Цветная неделя Ответственный педагог-психолог

		овощей и фруктов, других полезных продуктов. - Расширить представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	
Апрель 4 неделя	«Бережное отношение к природе» (Неделя экологии. Вода) <i>Дополнительные праздники</i> 22 апреля - День земли	- Расширять и актуализировать представления детей о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. - Знакомить детей с объектами неживой (воде, почва, песок, глина, камни). - Поддерживать стремление детей к простейшим опытам, экспериментированию. - Обогащать представления детей о правилах поведения в природе, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред, охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды. - Обогащать представления детей о растениях и животных, встречающихся в нашем регионе. - Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Викторина «Зна- токи природы» Мероприятие, посвященное экологии (ответ- ственные – твор- ческая группа Экологическое воспитание)
Апрель 5 неделя	«Машины важные нужны, машины разные важны» (Транспорт.Профес- сии.ПДД) <i>Дополнительные празд- ники</i> 30 апреля - День пожарной охраны	- Расширять представления детей о транспорте как средстве передвижения; его видах. - Расширять представления детей о профессиях на транспорте. - Формирование представ- ления детей о названиях и назначении дорожных зна- ков. Формирование представле- ния о правилах безопас- ного дорожного движения	Игра-квест Ответственный – творческая группа по ПДД

		в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. -- Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности	
МАЙ 1 неделя	«День победы» Праздники по ФОР ДО <i>01 мая - Праздник Весны и Труда</i> <i>09 мая - День Победы</i>	-- Обогащать представления детей о государственном празднике «День победы». Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. - Обогащать представления детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны и памятных местах. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности	Праздник «День Победы». Оформление зоны «Бессмертный полк». Выставка детского творчества.
2 май 2 неделя	«Волшебный мир цветов» (Цветы садовые и полевые) Дополнительные праздники <i>13 мая – День одуванчика</i> <i>15 мая -Международный день семей</i>	- Обогащать представления детей о цветущих растениях сада, луга; о классификации растений по внешним признакам и различиями между ними, о правилах ухода за растениями, их пользе и вреде для человека. - Воспитывать бережное., заботливое отношение к природе. - Формирование навыков безопасного поведения в природе. - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности	Выставка детского творчества.

май 3 неделя	«Насекомые» <i>Дополнительные праздники</i> 18 мая - Международный день музеев 20 мая – Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	- Обогащать представления детей о насекомых, строении, где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.- Воспитывать бережное., заботливое отношение к природе. - Формирование навыков безопасного поведения в природе. - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности	Игра-путешествие «Путешествие в страну насекомых»
май 4 неделя	Наш город. Санкт-Петербург (Город, история, достопримечательности) <i>Дополнительные праздники</i> 27 мая День города Санкт Петербург	- Формировать у детей представления о родном городе, название, его дне рождения, главных улиц, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. - Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах. - Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей. - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности	Мероприятие, посвященное Санкт-Петербургу (ответственный педагог по дополнительному образованию)

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.
-

II. Познавательное развитие

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДОО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР*** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;

- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Лечебная физкультура	2
----------------------	---

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.00—8.30
 Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55
 Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.00
 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.20
 2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9.30—9.50
 3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие 10.00—10.20
 Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.20—10.40
 Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.40—12.30
 Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 12.30—12.40
 Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10
 Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00
 Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.15
 Подготовка к полднику, полдник 15.15—15.30
 Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 15.30—15.50
 Подготовка к прогулке, прогулка 15.50—18.00
 Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей 18.00—18.30
 Уход домой до 19.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика 7.00—8.30
 Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55
 Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.15
 Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры 9.15—10.15
 Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.15—10.45
 Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 10.45—12.40
 Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10
 Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00
 Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25
 Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник 15.25—15.40
 Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 15.40—18.30
 Уход домой до 19.00

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	8.30-12.30
вторник	8.30-12.30
среда	8.30-12.30
четверг	8.30-12.30
пятница	8.30-12.30

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (20 часов в неделю)

день недели	вид деятельности	время	примечание
понедельник	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.30	подгрупповые занятия и инд. работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.30-18.00	заполнение документации \ консультации по запросу
вторник	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.30 15.30-18.00	подгрупповые или интегрированные занятия, индивидуальная работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.30- 15.30	заполнение документации \ консультации по запросу
среда	консультативная \ профилактическая	12.30-15.30	консультации по запросу
	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.30 15.30-18.00	

четверг	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.30 15.30-18.00	подгрупповые занятия и индивидуальная работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.30-15.30	заполнение документации \ консультации по запросу
Пятница	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.30 15.30-18.00	подгрупповые занятия и индивидуальная работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.30-15.30	подгрупповые занятия и индивидуальная работа

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Магнитная доска.
5. Сенсорные бассейны с различными наполнителями.
6. Конструкторы.
7. Звучащие игрушки.
8. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
9. Дыхательные тренажеры.
10. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
11. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
12. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
13. Картотека упражнения мимической гимнастики.
14. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
15. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
16. Картотека подвижных игр и упражнений.
17. Картотека словесных игр.
18. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
19. Пособия для развития мелкой моторики.
20. Мячи.
21. Подборка игр из серии «Играйка».
22. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
23. Детская художественная и развивающая литература.

24. Рабочие тетради к «Комплексной программе» по числу детей.
25. Тетради «Занимаемся вместе» по числу детей.
26. «Мой букварь» и комплект тетрадей к нему по числу детей.

3.6. Список методической литературы и дидактических пособий

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

10. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
20. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

27. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
28. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
30. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
31. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
32. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
33. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
34. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
36. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
38. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
39. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
42. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
43. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
44. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
45. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
46. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

47. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
48. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
49. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
50. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
51. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
52. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
27. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

28. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
30. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
31. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
32. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
33. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
34. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
36. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
38. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
39. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 4 до 5 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
40. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
41. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
42. Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Играйка 1. Во саду ли, в огороде. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н.В. Играйка 2. Различайка . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Нищева Н. В. Играйка 3. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н.В. Играйка 4. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Играйка 5. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н.В Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. Нищева Н.В Играйка 7. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н.В Играйка 8. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
18. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Выпуски 1,2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

26. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Нищева Н. В., Гавришова Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
11. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. *Кириллова Ю. А.* Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.