

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом ГБДОУ №5
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждено
Приказом № 40-ОД от 29.08.2025 г.
Заведующего ГБДОУ №5
_____ Т.В. Клишева

С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ №5 Пушкинского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

Подписано цифровой подписью: Заведующий Клишева Т.В.
Дата: 2025.08.29 16:56:58 +03'00'

**Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной к школе группы «Любознайки»
Протасовой М.Е. на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Обязательная часть программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы	3
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (система мониторинга общего и речевого развития старшего дошкольного возраста для детей с ТНР)	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Обязательная часть программы		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	6
2.1.1	Речевое развитие	6
2.1.2	Познавательное развитие	6
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.3	Формы и методы организации деятельности учителя – логопеда.	13
2.2	План взаимодействия с родителями.	13
2.3	План взаимодействия с воспитателями и специалистами.	14
2.4	Система сетевого взаимодействия группы с другими организациями	15
2.5	Мероприятия по реализации программы воспитания	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
Обязательная часть программы		
3.1.	Описание организации развивающей предметно- пространственной среды	41
4.	Краткая аннотация (презентация) на рабочую программу	45
	Приложения	46

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Кораблик» (далее – Программа) разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в группе написана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

При написании рабочей программы парциально использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, размещенная в «Навигаторе программ».

Срок реализации программы 1 год, для детей старшего дошкольного возраста.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно - тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционная деятельность рассчитана на 2 года, 2025-2026 учебный год – второй год обучения. Рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на 1 учебный год.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП ДО являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»»,

«Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, целесообразно включить задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет

творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

III. Образовательная область «Речевое развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими

сведениями, мультфильмами и т. п.;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

V. Образовательная область «Физическое развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ (система мониторинга общего и речевого развития старшего дошкольного возраста для детей с ТНР)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Мониторинг позволяет провести исследование общего и речевого развития и составить коррекционную программу с учетом развития ребенка и разработать рекомендации родителям и специалистам ГБДОУ.

После заполнения учителем-логопедом индивидуальной карты речевого развития каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития обучающихся, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А. Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Познавательное развитие;

– Речевое развитие;

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности предполагает интеграцию с другими образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: познавательное развитие и речевое развитие. Образовательная деятельность предполагает интеграцию с другими образовательными областями: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.1.1 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

План коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (подготовительная группа)

I. ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение индивидуальных карт речевого развития на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. (см. Тематическое планирование)

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, травинка, морковинка).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красный – алый-багряный, желтый-золотой).

4. Расширение представлений о переносном значении слов (золотые руки, хитрая лиса,

косой заяц) и активизация их в речи.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Формирование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и потреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок-заморожки, гриб-грибы, береза-березы, яблоко-яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по сем изучаемым лексическим темам (дрозд, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко, кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительными с увеличительными суффиксами (медведище,ловища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетаёт, улётел, улётит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).

9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин)

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (лист, сноп)

3. Формирование умения произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, липа, лист, бобр, клен.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение элементам грамоты.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известными детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, одежде, обуви, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица

рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (см. Тематическое планирование)

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный), прилагательными с противоположным значением (холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительными с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь – буду кататься, расчищу – буду расчищать).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слова не расходится с произношением): лужа, болт, лиса, винт, крик

Обучение элементам грамоты.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание ЧА-ЩА с буквой А, ЧУ-ЩУ с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (см. Тематическое планирование)
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье,), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – синонимами (бежать – нестись, большой – огромный) и словами – антонимами (восход – закат, сажать – собирать).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, маленький - огромный).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить - учитель, ученик).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия СЛОВО и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища), и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью в

свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящий из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков: трава, слива, маска, миска, калина.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ы.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.1.3 Формы и методы организации деятельности учителя – логопеда.

Работа с детьми

Формы организации.

Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные). Конкурсы, викторины, олимпиады, развлечения, праздники.

Методы работы с детьми.

1. Наглядный: показ упражнений, использование наглядных пособий, альбомов, дидактические, логопедические игры, компьютерные программы, интерактивные игры, игрушки, рабочие тетради

2. Наглядно-слуховые (емкости с наполнением, издающие разные звуки, аудиозаписи, музыкальные игрушки).

3. Тактильно-мышечные (логопедические зонды, оборудование для развития мелкой и общей моторики (различные виды шнуровок, прикручивание крышечек, головоломки, мозаики, пазлы, конструкторы, комплексы пальчиковой гимнастики).

4. Словесный: словесная инструкция, объяснение, вопросы, беседа, рассказ, пересказ, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы детей.

5. Практический: формирование речевых навыков с использованием специальных упражнений и игр.

6. Метод мотивации и стимулирования, интегрированный, проблемно-поисковый (вопросы, ситуации, задачи).

7. Сотрудничества.

8. Гуманно-личностные.

2.2 ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

	Виды и формы взаимодействия	Кол-во мероприятий
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	➤ Первичное знакомство, беседа, анкетирование;	1 раз в год.
	➤ Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;	По мере необходимости.
	➤ Консультации и методические рекомендации в вечернее время;	Еженедельно.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение совместных мероприятий. ➤ Родительские собрания; ➤ Наглядная информация для родителей; ➤ Дистанционное сопровождение 	<p><u>По мере необходимости</u></p> <p>3 <u>раза в год.</u></p> <p><u>Еженедельно.</u></p> <p><u>Еженедельно.</u></p>
--	---

План консультативной работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

- Родительское собрание: «*Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года*».
- Индивидуальные беседы-консультации: «*Знакомство с результатами обследования речи детей*».
- Консультация: «*Особенности развития речи у детей с ОНР*».

ОКТАБРЬ

- Консультация: «*Формирование навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий обучения грамоте и подготовки детей к школе*».
- Семинар-практикум: «*Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза*».
- Оформление стенда «*Уголок логопеда*»

НОЯБРЬ

- Консультация: «*Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка*».
- Индивидуальные беседы-консультации: «*Значение сформированности грамматических категорий у детей 6-7 лет*».
- Семинар-практикум: «*Развитие связной речи детей путем знакомства их с художественной литературой*».

ДЕКАБРЬ

- Консультация: «*Проблемы, с которыми сталкиваются родители при организации домашних занятий*».
- Индивидуальные беседы: «*Спросы у логопеда*».
- Оформление стенда «*Уголок логопеда*»

ЯНВАРЬ

- Консультация: «*Роль семьи в становлении речи ребенка*».
- Консультация-практикум: «*Играем и развиваем речь в процессе повседневного общения с ребенком*».
- Индивидуальные беседы: «*Систематичность – залог положительного результата*».
- Анкетирование: «*Динамика коррекционной работы учителя-логопеда*».

ФЕВРАЛЬ

- Консультация: «*Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи*».
- Индивидуальные беседы: «*Достижения детей по преодолению речевых недостатков*».

- Оформление стенда «Уголок логопеда»

МАРТ

- Консультация: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у будущих школьников».
- Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок левша».
- Семинар-практикум: «Подготовка руки ребенка к письму в школе».

АПРЕЛЬ

- Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе».
- Беседа: «Полезность чтения».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

МАЙ

- Консультация: «Правильная речь – залог успеха первоклассника!».
- Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».

ИЮНЬ

- Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителям на летний период».
- Анкетирование: «Подведение итогов коррекционной работы перед школьным обучением»

К дистанционным формам работы относится размещение актуальной информации для родителей в социальных сетях и на официальном сайте учреждения, проведение родительских собраний и мастер-классов в онлайн формате, анкетирование с использованием социальных сетей и яндекс-форм, проведение консультаций с использованием e-mail, prof-sferum.ru , проведение марафонов и эстафет в социальных сетях.

2.3 ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	➤ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;	1 раз в год.
	➤ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;	По мере необходимости.
	➤ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;	По мере необходимости
	➤ взаимопосещение и	
	участие в интегрированной образовательной деятельности;	По мере необходимости
	➤ совместное осуществление образовательной деятельности в ходережимных моментов;	Ежедневно.
	➤ логопедические пятиминутки;	2-3 раза в неделю
	➤ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;	Ежедневно
	➤ индивидуальная работа;	2-3 ребенка в день

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала; 	По мере необходимости.
Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики; 	2 раза в год.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение музыкальных занятий; 	2 раза в неделю.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение круглых столов со специалистами; 	По мере необходимости.
Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики; 	2 раза в год.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение круглых столов со специалистами; 	По мере необходимости.

2. 4 СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРУППЫ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Объекты социальной сферы	Формы взаимодействия	Задачи взаимодействия
Кустовое методическое объединение учителей-логопедов Пушкинского района Санкт-Петербурга	Семинары, практикумы, круглые столы, заседания, консультации.	Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста, обмен педагогическим опытом.
С-Пб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района»	Досуги, игры-путешествия, викторины, конкурсы, экскурсии.	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей среды. Закрепление пройденного материала. Обогащение лексического запаса, развитие литературной речи.

ГОУ СОШ № 500 г. Пушкина	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для детей дошкольников, дни открытых дверей, совместные выставки	Осуществление преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
Детская школа искусств им. А.Ахматовой	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы.	Расширение кругозора у детей, развитие творческого потенциала у детей.
Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры-занятия, совместная организация выставок, конкурсов	Развитие познавательного интереса у детей.
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для родителей и детей, встречи с поэтами и писателями	Формирование и актуализация словаря в рамках лексической темы встречи. Создание семейной библиотеки.
Дом культуры	Театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, конкурсы детского творчества	Работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей среды. Закрепление пройденного материала. Обогащение лексического запаса, развитие связной речи.
Отдел по физкультуре и спорту Администрации Пушкинского района	Участие в спортивных мероприятиях (дни здоровья, «Веселые старты», фестиваль «Спортивные дети – здоровая Россия»)	Физическое развитие детей. Формирование здорового образа жизни.

2.5 Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Воспитательные события	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – День знаний	Расширить представления детей о празднике «День знаний», создать праздничную атмосферу, приобщить детей к процессу получения знаний и пробудить интерес к школе как месту открытий, дружбы и увлекательного обучения.	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето» «Из истории школьных принадлежностей» — путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книги и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Обратить внимание детей о значении Дня грамотности: грамотность открывает двери к новым возможностям и помогает людям развиваться; умение читать и писать позволяет узнавать много интересного и полезного, расширяет	Беседа «История появления письменности, возникновения алфавита и первых книг». Посмотреть мультфильмы, созданные по мотивам литературных произведений. Предложить детям	Организация выставки интересных книг

	кругозор; книга — лучший друг, источник мудрости и знаний; образование помогает строить будущее страны.	попробовать себя в роли писателей, сочиняя собственные короткие рассказы или стихи. Обсудить роль учителя и родителя в обучении ребёнка грамотности.	
13 сентября День парикмахера	Расширять представления детей о профессиональном празднике мастеров красоты, занимающихся стрижкой волос, укладкой причёсок и созданием образов.	Беседа «История профессии», «Работа современного парикмахера». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» Экскурсия в парикмахерскую	«Первые шаги в мир профессий: консультация для родителей по ранней профессиональной ориентации детей в детском саду»
15 сентября - Российский день леса	Расширять представления детей что День леса - является важным экологическим праздником, направленным на сохранение лесных ресурсов нашей страны.	Беседа «Леса – это легкие планеты», «Почему нельзя мусорить в лесах, зачем тушить костры и бережно относиться к растениям и животным»	Экологическая акция
25 сентября - Всемирный день моря	Расширять представления детей о море и его значении для человечества и сохранении здоровья океана.	Игра «Тайна морских глубин» Экспериментирование «Почему вода солёная»	Консультация для родителей «Мир удивительных морей: Всемирный день моря — 25 сентября»
27 сентября День работников дошкольного образования	Обогащать представления детей о профессии воспитателя.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Экскурсия по детскому саду. Рисование открыток для воспитателей.	Консультация для родителей «День работников дошкольного образования»
Октябрь			
1 октября— Международный день пожилых людей	Создание условий для формирования духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение	Беседа на тему: «История праздника». Сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Семья». Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка». Чтение произведений: Л. Толстой — «Рассказы для	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки,

	жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс.	маленьких детей», «Моя бабушка».	балуйте своих внуков».
1 октября - Международный день музыки	Расширять представления детей о музыке как важном элементе мировой культуры, искусства и духовного богатства человека.	Беседа «Музыкальные инструменты», «Традиции музыкального фольклора разных стран». Слушание музыкальных произведений.	Экскурсия в музей или магазин музыкальных инструментов
4 октября – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?» Чтение произведений К. Д. Ушинского: «Лиса и козёл», «Жалобы зайки», «Козлята и волк» Аппликация на одноразовых тарелках: «Зоопарк» Подвижная игра: «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
5 октября - День учителя	Обобщать и систематизировать знания детей о профессии учителя. Обогащать представления детей об общеобразовательной организации «Школе».	Экскурсия в школу.	-
16 октября - Всемирный день хлеба	Продолжить расширять представления детей о хлебе, о процессе выращивания зерна, видах хлебобулочных изделий; о последовательности производства хлебных изделий и профессии «Пекарь», его значении в жизни человека.	Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол?» Дидактические игры: «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки» Д/и «Отгадай загадку о хлебе» .	Выставка совместного творчества родителей и детей «Хлеб всему голова» работ

<p>19 октября Открылся Императорск ий Царскосельск ий лицей</p>	<p>Познакомить детей с понятием "лицеист", историей основания Императорского Царскосельского лицея и выдающихся выпускниках (например, А.С. Пушкин).</p>	<p>Беседа «История лица», Пазлы. к картинкам лица. Чтение небольших отрывков стихов Пушкина («У лукоморья дуб зелёный») и т.д.</p>	<p>Семейная экскурсия в музей лица.</p>
<p>19 октября – День отца (третье окресенье ок тября)</p>	<p>Продолжать укреплять детско- взрослые отношения, в частности — между воспитанникам и папой; уточнять и расширять знания о п онятии «семья».</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи» Чтение произведений: В. Драгунский — «Хитрый способ», «Ку риный бульон»; А. Раск ин — рассказы из книги «Как папа был маленьким» Аппликация: «Папин п ортрет»</p>	<p>Выставка колла жей «Я и мой па па» Спортивный сем ейный праздник «День отца»</p>
<p>20 октября - День повара</p>	<p>Актуализировать представления детей о профессии «Повар»</p>	<p>Иллюстрации с изображениями различных блюд и кухонь мира. Кукольный набор посуды и продуктов. Картинки с изображением инструментов и предметов кухни. Дидактические игры: «Что лишнее?» (посуда), «Угадай блюдо».</p>	<p>Выставка совместного творчества родителей и детей: «Моя любимая еда».</p>
<p>24 октября — День русской матрёшки</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения русской матрёшки, особенностями её изготовления и символическим значением. Способствовать формированию интереса к народному искусству и традициям своего народа. Развивать художественно-</p>	<p>Беседа о происхождении русской матрёшки. Показ иллюстраций, демонстрация настоящей деревянной игрушки. Творческое задание: раскрашивание заготовленных силуэтов матрёшек красками или карандашами.</p>	<p>Совместная выставка «История матрёшки»</p>

	творческие способности, воображение и мелкую моторику. Воспитывать чувство гордости за культурное наследие своей страны.		
28 октября - День бабушек и дедушек	Расширять знания детей о семейных ценностях и роли бабушек и дедушек в семье. Развивать умение выражать благодарность и любовь через творчество и устное слово. Стимулировать желание заботиться о старших родственниках. Создавать условия для совместной творческой деятельности детей и взрослых.	Чтение книг и рассказов о семейной жизни, бабушках и дедушках ("Рассказ бабушки", "Бабушка и внучка"). Беседы с детьми о семьях, отношениях внутри семей. Рассматривание фотографий и картин, отражающих семейные ценности.	Встреча с представителями старшего поколения (бабушками и дедушками воспитанников)
03 ноября 138 лет со дня рождения детского писателя С. Я. Маршака	Ознакомить детей с биографией и произведениями С.Я.Маршака. Развивать умения внимательно воспринимать литературные произведения, выделяя их особенности и смысловые оттенки. Совершенствовать технику выразительного чтения и пересказывания произведений. Развивать способность анализировать поступки героев, давать оценку событиям и персонажам. Формировать положительное отношение к чтению и	Чтение произведений С.Я.Маршака: "Почта", "Вот какой рассеянный", "Сказка о глупом мышонке", "Кошкин дом". Рассматривание иллюстрированных изданий книг писателя. Обсуждение образов персонажей и сюжетов прочитанного материала.	Экскурсия в библиотеку с посещением уголка детской литературы.

	литературе.		
4 ноября - День народного единства	Знакомство детей с всероссийским праздником-Днём народного единства; расширять представления детей о территории России и народах, населяющих её; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре и языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; формировать чувство гордости за свой народ.	Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссёрская игра «Любимый городок»»	Консультация для родителей «Вместе мы сила: День народного единства — история и традиции»
2 ноября - Синичкин день	Формировать представление о птицах зимой, их образе жизни и способах помощи человеку. Развивать наблюдательность, любознательность и интерес к окружающему миру природы. Пробуждать желание помогать животным в холодное время года.	Ознакомление детей с материалами о синице и других зимующих птицах. Изучение сезонных изменений в природе, погодных явлений поздней осени и зимы. Чтение художественной литературы о птицах и зимних месяцах.	Экологическая акция «Покормим птиц зимой».
13 ноября- Всемирный день доброты	Раскрывать значение понятий «добро», «забота», «помощь». Развивать способность сопереживания другим людям, стремление проявлять доброту и внимание. Воспитывать ответственное отношение к окружающим, радоваться успехам	Иллюстрации, демонстрирующие проявления доброты. Сказки и рассказы о добрых героях. Настольные игры, направленные на проявление положительных качеств личности. Цветные карандаши, бумага, заготовки сердечек для	-

	других.	творческой работы.	
20 ноября- Всемирный день ребёнка	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка, объяснить значимость защиты детства. Развивать умение рассуждать и высказываться, оценивать поступки окружающих. Воспитывать уверенность в себе, чувство достоинства и уважение к правам других детей.	Беседа о том, что значит быть ребёнком. Задания «Закончи предложение»: «Каждый ребёнок имеет право...». Нарисуем «Дерево наших желаний» (каждый ребёнок вешает рисунок желаемого права). Подвижная игра «Путешествие по планете Прав».	Семейный вечер «Я люблю тебя, мама!» (родители рассказывают, какими правами обладают дети).
23 ноября - День рождения детского писателя Н. Носова	Расширять представления детей о биографии писателя и основными произведениями.	Просмотр презентации или рассказ воспитателя о жизни и творчестве Н.Носова. Чтение отрывков из произведений («Приключения Незнайки», «Фантазёры»). Рисование любимых героев книг Носова.	Организация мини-выставки детских книжек Носова Н.
26 ноября - День матери	Формирование у детей целостного представления об образе матери, играющей важную роль в жизни каждого ребёнка, и о значимости матери в жизни человека; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, осознание её роли в жизни каждого человека.	Игрушки наших мам и бабушек. Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью: «Какие существуют мамы и папы?» Книжные выставки: «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чьё имя — мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ: «Подарок маме своими руками»	Фотовыставка «Я и моя мама»

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нём. Помочь детям приобрести чёткие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России» Рассматривание монет Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»»
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Знакомить детей с названием и доступными практиками волонтерства в России. Формировать представления о добровольчестве и благотворительности. Развивать доброжелательность, желание помогать окружающим Поощрять самостоятельность и инициативу. Укреплять нравственные качества личности ребёнка	Беседа о понятиях «помощь», «доброта», «благотворительность» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»: обсуждение поступков мальчика и значения заботы о близких Рисование открыток «Подари улыбку»: дети создают рисунки для тех, кому хочется поднять настроение Игра «Волшебная палочка добра»: каждый ребёнок желает другому что-то хорошее и приятное Коллективное творчество «Дерево добрых дел»: каждый ребёнок вешает листочек с описанием своего хорошего поступка	Привлечение родителей к социальным акциям
1 декабря - Всероссийский день хоккея	Развивать интереса к спорту; формировать представления детей о правилах и технике игры в хоккей; формировать положительные эмоции	Беседа с детьми о хоккее, история возникновения игры. Рассматривание фотографий известных российских хоккеистов, рассказы о победах и достижениях	Выставка совместного творчества родителей и детей «Наш любимый спорт — хоккей».

	и мотивацию заниматься физической активностью, воспитывать любовь к спорту.	отечественной сборной. Подвижные игры «Передай шайбу», «Быстрая передача».	
4 декабря - День написания писем Деду Морозу	Познакомить детей с традицией написания писем Деду Морозу. Формировать представления детей как правильно составлять письмо, выражать свои мысли и желания в рисунке, развивать творческие способности. Познакомить детей с работой почты и её основными функциями. Рассказать о том, как отправляются и доставляются письма, посылки и другие почтовые отправления.	Беседы о Деде Морозе, традициях написания писем. Творческая мастерская — подготовка эскизов рисунков для письма и выбор любимых игрушек и вещей, которые хотели бы попросить у Деда Мороза.	Экскурсия в почтовое отделение.
8 декабря - Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству. Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам — защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине.	Разгадывание загадок о жанрах живописи и материалах, которые используют художники. Чтение стихов: С. Баруздина «Как я учился рисовать», В. Мусатов «Художник». Дидактические игры: «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка детских рисунков. Беседы: «Рассказ о святом Георгии Победоносце», «Герои Отечества», «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города-герои», «Наша Армия родная», «Военная техн	Помощь в оформлении выставки детских рисунков

		ика». Выставка книг: «Герои Отечества».	
9 декабря - День героев Отечества	Формирование понятия «герой», развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса по теме. Развитие наблюдательности и памяти. Знакомство с наградами. Формирование нравственных ценностей.	Разгадывание загадок о жанрах живописи и материалах, которые используют художники Чтение стихов: С. Баруздина «Как я учился рисовать», В. Мусатов «Художник» Дидактические игры: «Цвета», «Что перепутал художник» Выставка детских рисунков Беседы: «Рассказ о святом Георгии Победоносце», «Герои Отечества», «Знакомство с Орденом Святого Георгия» Создание тематических альбомов: «Города-герои», «Наша Армия родная», «Военная техника» Выставка книг: «Герои Отечества»	Оформление выставки «Конструирование военной техники»
12 декабря - День Конституции РФ	Расширять представления о празднике — Дне Конституции, его значении и истории возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями Людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, её законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.	Ознакомление с «Символом России» Рассматривание иллюстраций «Наша страна — Россия» Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы: «Основной закон России», «Государственные символы», «Главная книга страны», «Мы — граждане России» Просмотр презентаций: «Я — гражданин России», «День Конституции России» Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» (муз. Г.	Консультация «Решёнку об основном Законе страны».

		Струве, сл. Н. Соловьёв ой), «Любить меня Россию» (сл. В. Сладневой , муз. В. Чернявского)	
22 декабря - День рождения детского писателя Э. Успенского	Расширять представления детей о биографии писателя и основными произведениями.	Беседа о биографии и книгах Успенского. Викторина «Отгадай моего друга»: загадки о знаменитых героях книг Успенского. Лепка персонажей из пластилина: «Давай слепим нашего друга Чебурашку!»	Мини-выставка книг писателя Э. Успенского
29 декабря – День пушистой ёлочки	Расширять представления детей о традициях русского народа, связанными с украшением пушистых ёлок. Способствовать формированию бережного отношения к природе и вызвать желание самостоятельно создавать красоту и уют вокруг себя.	Беседа «Почему именно ёлка стала символом Нового года?» Викторина «Зелёная красавица» (интересные факты о хвойных растениях). Рисование лесной красавицы.	-
30 декабря – День ёлочной игрушки	Расширять представления детей об истории русской ёлочной игрушки, её традициями. Показать разнообразие форм, цветов и материалов, используемых в изготовлении елочных игрушек.	Беседа «Русская ёлочная игрушка: прошлое и настоящее; фотографий старых советских и современных российских ёлочных игрушек. Обсуждение: что дети знают о новогодних украшениях? Каких игрушек больше всего любят видеть на ёлке? Беседа «О возникновении традиции наряжать ёлку и появлении первых стеклянных шариков в XIX веке.	Конкурс «Волшебный блеск ёлочной игрушки»
31 декабря – Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике — Новом годе	Беседы о новогодних традициях в России Просмотр видео и иллюстраций «История Де	Консультация для родителей «Когда появился новый год»

	<p>Расширить знания детей о праздновании Нового года в России</p> <p>Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года</p> <p>Выяснить, где живёт Дед Мороз</p> <p>Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена</p>	<p>да Мороза — Святитель Николай»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Зимние игры и забавы»</p> <p>Разучивание стихов, колыдок, песен и танцев о новогодних праздниках</p> <p>Коллективное конструирование из картона: «Новогодняя ёлка», «В лесу родилась ёлочка»</p>	
<p>15 января - Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Расширять представления детей о Всероссийском дне зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать доброту, ответственность и желание помогать другим живым существам.</p>	<p>Беседа «Кто такие зимующие птицы», просмотр презентации «Наши зимние гости»</p> <p>Коллективная аппликация.</p>	<p>«Зимнее путешествие в парк: покормим птиц вместе!»</p>
<p>17 января - День детских изобретений</p>	<p>Познакомить детей с историей детских изобретений, развить творческое мышление и технические способности, привить интерес к науке и экспериментам.</p>	<p>Беседа о Дне детских изобретений.</p> <p>Рассматривание картинок известных детских изобретений (например, детский батут, велосипед с тремя колесами, фломастеры).</p> <p>Лепка образов интересных устройств и аппаратов будущего.</p> <p>Оформление выставки с работами детей.</p>	<p>Семейные проекты:</p> <p>Предлагается родителям совместно с ребенком придумать идею оригинального устройства или предмета домашнего назначения и представить её на выставке.</p>
<p>18 января – Всемирный день снеговика</p>	<p>Познакомить детей с традициями празднования Всемирного Дня снеговика, развивать творческие способности, воспитывать любовь к природе и творчеству</p>	<p>Беседы: Что такое снег? Какие зимние забавы вам нравятся? Игра-викторина::</p> <p>Почему зимой холодно?</p> <p>Какое животное спит всю зиму?</p> <p>Чем отличаются снежинки друг от друга?</p> <p>Рисование красками или карандашами.</p>	<p>Родителям рекомендуется дома вместе с детьми сделать поделку или рисунок на тему зимы и снеговиков, обсудить значение этого праздника и</p>

			организовать прогулку на свежем воздухе, предложив слепить настоящего снеговика.
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций , открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокаде Ленинграда Рассматривание пейзажей современного Санкт - Петербурга и города в годы Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни» , «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивания песен и музыки военных лет Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда» Рисование: «Цветок жизни»	Выставка рисунков совместного творчества родителей и детей «История Ленинграда в годы блокады»
07 февраля – Всероссийский день зимних видов спорта	Расширять представления детей о различных видах зимних спортивных соревнований. Развивать двигательную активность и координацию движений. Расширять представления детей о истории российского спорта и достижениях отечественных спортсменов. Стимулировать желание заниматься спортом и вести активный образ жизни.	Беседа о значении Всероссийского Дня зимних видов спорта и важности занятий физической культурой. Просмотр фотографий российских олимпийских чемпионов. Спортивная зима "Создание рисунков, отражающих разные моменты зимних видов спорта	Консультация для родителей «Поддерживаем спортивный дух ребёнка»

<p>8 февраля – День российской науки</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки. «Прогулка с Почемучкой».</p>	<p>Оформление наглядного материала: «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне» Оформление выставки детских энциклопедий Консультация «Коллекции в вашем доме» Участие в создании мини-музеев коллекций</p>
<p>17 февраля - День рождения детского писателя А. Барто</p>	<p>Познакомить детей с биографией детской поэтессы, вызвать интерес к чтению стихов и рассказов, создать условия для развития творческих способностей, воспитывать чувство уважения к детским писателям.</p>	<p>Чтение стихотворений («Игрушки», «Очки», «Кораблик», «Любочка»). Рассматривание иллюстраций к стихам, оформление выставки книг.</p>	<p>Привлечение родителей к созданию выставки книг А.Барто.</p>
<p>19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии обитателей морей и океанов. Показать важность охраны водных ресурсов планеты. Побуждать к бережному отношению к природе.</p>	<p>Беседа о назначении Всемирного дня защиты морских млекопитающих. Создаются макеты подводного мира из бумаги, картона, красок и прочих материалов. Дети делают модели животных, коралловых рифов, водорослей и т.п.</p>	<p>Совместное чтение книг о морском мире, подготовка небольших докладов о любимом представителе морской фауны.</p>

<p>21 февраля - Международ- ный день родного языка</p>	<p>Расширить представления детей о празднике «Международный Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок. Русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен.</p>	<p>Выставка рисунков по русским народным сказкам.</p>
<p>16 февраляпо 22 февраля Масленица</p>	<p>Расширять представления детей об истории и символах масленичной недели. Развивать художественно- творческие способности. Укреплять семейные связи через активное участие родителей в мероприятия.</p>	<p>Беседа «История праздника», описание традиций встречи весны, переодевания в народные костюмы, приготовления блинов.</p>	<p>Масленичные гуляния.</p>
<p>23 февраля День защитника отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно- нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь.</p>	<p>Чтение литературы героико- патриотического содержания С.Михалков « ». . Беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы»,; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт» и т.д.</p>	<p>Консультация для родителей «Отмечаем День защитника Отечества в детском саду»</p>

8 марта – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день».	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»	Праздник 8 марта.
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательность и Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина». Просмотр видео фильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация: «Россия Крым вместе».
20 марта - Всемирный день воробья	Расширять представления детей о жизни воробьев, их повадках и роли в экосистеме. Воспитывать уважение к природе и стремление помогать птицам. Развивать творческие способности и наблюдательность детей.	Беседа «Почему важен день воробья», «Чем кормить воробьев». Беседа о важности заботы о птицах, причинах сокращения численности воробьев. Рассматривание иллюстраций, составление альбома «Жизнь воробья».	Изготовление кормушек.
21 марта - Международный день лесов	Расширять представления детей о важности роли лесов и жизни человека и планеты. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о международном дне леса, демонстрация наглядных пособий Экспериментирование: определение свойств деревьев и листьев с использованием микроскопов и увеличительных стекол.	Семейная экскурсия в парк.
27 марта – Всемирный	Вызвать у детей интерес к театральной	Беседы «Знакомство с понятием "театр"»	Оформление информационног

день театра	деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.	(показ слайдов, картин, фотографий). «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Театрализованная постановка.	о стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
31 марта - День рождения детского писателя К. Чуковского	Познакомить детей с биографией и знаменитыми произведениями К.И. Чуковского. Прививать любовь к книге.	Встреча с персонажами Чуковского (дети надевают маски и разыгрывают сцены из знакомых произведений). Рисование портретов любимых героев (Айболит, Мойдодыр, Федора и др.).	Семейное чтение произведений К. Чуковского
02 апреля - День детской книги	- Расширять и актуализировать представления детей о книгах и писателях, таких как С. Я. Маршака, Н. Носова, Э. Успенского, А.С. Пушкин, К. Чуковского. - Формировать положительное эмоциональное отношение к чтению	Беседа о писателях, иллюстрации к произведениям. Беседа о библиотеке, книжном магазине. Организация выставки книг писателей. Инсценировка сценок к произведениям.	Экскурсия в библиотеку. Выставка книг «Моя любимая книга»
07 апреля - Всемирный день здоровья	Расширять, уточнять и закреплять представления детей о здоровом образе жизни: включая основы правильного питания, регулярность физической активности, соблюдение правил личной гигиены и профилактику различных заболеваний.	Беседа : «Что значит быть здоровым,» «Назовите признаки хорошего самочувствия». Игра «Что полезно, а что вредно для здоровья?» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Рисование» Витамины на тарелке	Консультация для родителей «Как научить ребёнка бережно относиться к своему здоровью?»
12 апреля – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «ЭТОТ	Спортивное развлечение «Юные космонавты».

	космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма.	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
18 апреля - Международный день памятников и выдающихся мест	Формирование у детей представления о важности культурного наследия, исторических объектов и достопримечательностей, развитие интереса к исследованию прошлого и современного облика родного края.	Педагог представляет известные российские достопримечательности (Красная площадь, Эрмитаж, Петропавловская крепость и др.) и зарубежные исторические места (Эйфелева башня, пирамиды Египта, Великая китайская стена). Использование интерактивных технологий для демонстрации туристических маршрутов и посещения исторических объектов. Рисование памятника или здания, которое произвело наибольшее впечатление.	Фотовыставка достопримечательностей родного города.
19 апреля – День подснежника	Формирование у детей представлений о весенних цветах, развитие интереса к природе и её красотам, воспитание бережного отношения к растительному миру.	Беседа о происхождении названия цветка, условиях его произрастания и роли в природе. Организованное наблюдение за первыми ростками подснежников на клумбе. Изготовление аппликаций подснежников из цветной бумаги.	Консультация для родителей «Почему подснежники — настоящие чудоцветы и как сохранить их красоту»
22 апреля –	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником –Днем	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля».

День земли	Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов Лепка «Глобус». Чтение художественной литературы: А. Блок «Налугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», В.Жуковский, «Жаворонок», М.Зощенко «Великие путешественники».	Экологический проект.
30 апреля - День пожарной охраны	Формирование у детей знаний о профессии пожарного, развитие навыков безопасности, воспитание уважения к представителям данной профессии.	Занятие по пожарной безопасности: Педагог подробно рассказывает о профессиях пожарных, устройстве спецтехники и средствах пожаротушения. Игра «Потуши огонь». Изготовление схематичного плана эвакуации из помещений группы.	Экскурсия в пожарную часть.
01 мая - Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других людей.	Беседа нат ему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».
9 мая - День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать	Беседа на тему «День Победы –9 мая». Дидактическая игра: «Как называется	Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.

	уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети–герои ВОВ». Экскурсии к памятным местам.	Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.
13 мая – День одуванчика	Формирование у детей интереса к миру растений, знакомство с одуванчиком как представителем первой весенней флоры, развитие творческих способностей и бережного отношения к природе.	Беседа о появлении одуванчиков ранней весной, рассматривает строение цветка и жизненный цикл растения. Практическое исследование: Нахождение одуванчиков на прогулке, определение размеров, цвета и запаха. Рисунки и аппликации на тему «Одуванчик — первый вестник лета».	Прогулка в парк для приятного семейного общения
15 мая - Международный день семей	Расширять представления детей о семье как группе близких людей, живущих совместно, поддерживающих и заботящихся друг о друга. Рассказывать о семейном празднике, традициях.	Беседа «семья», подчеркивает важность взаимной поддержки и уважения членов семьи. Рисование семейного дерева, где каждый ребенок отражает состав своей семьи. Ролевая игра «Семья в доме». Игры на сплочение и доверие, такие как «Паутинка дружбы», «Слепой ходок».	Проект «Моя семья»
18 мая - Международный день музеев	Формирование у детей представлений о музеях как хранилище человеческой культуры и истории, воспитание уважения к прошлому и настоящему.	Беседа о видах музеев (исторические, художественные, научные). Игра-путешествие по залам виртуального музея. Иллюстрации музеев Эрмитаж, Третьяковская галерея, др.).	Экскурсия в музей.

19 мая День Детских общественны х организаций России	Расширить представление детей о детских общественных организациях.	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
20 мая – Единый день детской дорожной безопасности в Санкт- Петербурге	Формирование у детей необходимых знаний и навыков безопасной езды и ходьбы по улицам и дорогам города, снижение риска дорожно-транспортных происшествий.	Игра «Переходим дорогу», где дети осваивают правила перехода улицы по переходу и сигналы светофора. Просмотр видео о движении транспорта в городе. игры «Светофор» или «Авгостоянка».	Консультация для родителей «Безопасность детей на дорогах Санкт- Петербурга»
24 мая - День славянской письменност и и культуры	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно- эстетическое отношение к окружающему миру.	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация дл я родителей «24 мая — День славянской письменности» Проект «Неделя славянской пись менности и куль туры»
27 мая День города Санкт Петербург	Расширять представления детей об истории, культуре, традициях, архитектуре Санкт- Петербурга, через различные виды деятельности.	Беседы, игры, викторины.	Мероприятие, посвященное «Санкт- Петербургу»
01 июня - День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя Любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «, Э.Успенский,	Памятка «Берегите своих детей!» Консульт ация для родителей «Права ребенка».

		С.Михалков.	
05 июня – День эколога в России	Формирование у детей понимания важности экологии и охраны окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.	Беседа о важности чистоты окружающей среды, источниках загрязнений и путях их предотвращения. Акция «Подари деревцу жизнь»: Высадка саженцев деревьев и кустов, уход за ними. Игра «Чистый двор»	Акция «Подари деревцу жизнь»:
06 июня - Пушкинский день в России (День русского языка)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид и т.д.	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А. С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане.	Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».
08 июня - Всемирный день Петербуржск их котов и кошек	Формирование у детей доброжелательного отношения к домашним питомцам, воспитание бережного отношения к животным, развитие познавательного интереса к истории города.	Педагог знакомит детей с историей кошек в Петербурге, рассказывает о кошачьих скульптурах и мемориалах в городе. Рисование или лепка кошки, соответствующей особенностям петербургских уличных кошек. Игра «Поймай мышку»	Организация выставки рисунков и поделок, посвященных пушистым жителям Петербурга.
09 июня - Международ ный день друзей	Расширять у детей представления о дружбе, взаимопомощи и поддержке, развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.	Беседа о том, что такое дружба, как возникают дружеские отношения и чем они важны. Создание альбомов дружбы, куда помещаются фотографии	Консультация для родителей «День друзей — как научить ребёнка дружить и находить верных друзей»

		друзей и надписи о хороших поступках. Игра «Комплименты другу». Рисование на тему дружбы и добра.	
12 июня – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.	Беседа «Я –гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина».	Выставка семейных рисунков.
15 июня – День медицинского работника	Расширять представления детей о профессиях медицинских работников и их ролью в жизни людей. Прививать уважение и благодарность к врачам и персоналу лечебных учреждений	Беседа о профессиях врача, медсестры, фельдшера, стоматолога и других медицинских работников. Объясняется, как медики помогают людям. Игра «Доктор и больной», «Кто кем работает»	Выставка рисунков «Профессии родителей»
22 июня - День памяти и скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;	Беседа на тему: «22 июня –День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций. Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».	Консультация для родителей «22 июня –День Памяти и Скорби».
24 июня - День города Пушкин (Царское село)	Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о родном городе, его	Проект «Мой любимый город, дидактические игры, составление рассказов, посещение Историко-	Участие в проведении мероприятий

	<p>достопримечательности и памятных местах; воспитание у детей уважительного отношения к культурным ценностям, истории своего города; способствовать формированию у детей чувства гордости за свой город, любви к прекрасному.</p>	<p>литературного музея города Пушкина, Составление альбома-путеводителя «Любимый уголок нашей семьи в родном городе».</p>	
<p>8 июля – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширить представления детей о ценностях семьи, семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества.</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе» Аппликация: открытка-ромашка. Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «</p>	<p>Музыкальное развлечение, посвященное «Дню любви, семьи и верности».</p>
<p>16 июля – День рисования на асфальте</p>	<p>Воспитывать художественный вкус и интерес к искусству. Формировать умение работать в команде и учитывать мнения других.</p>	<p>Беседа о технике рисования на асфальте, истории её появления и современных мастерах уличного искусства. Рисунки на асфальте.</p>	
<p>23 июля - Всемирный день китов и дельфинов</p>	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Игра «Кто где живет?» «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатки». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p>

<p>26 июля – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории.</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик».</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p>
<p>27 июля День Нептуна</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, двигательной активности и эстетического восприятия через погружение в тему праздника</p>	<p>Беседа боге морей «Нептуне», о свойствах воды, значении водоемов в жизни человека и природы. Опыты с водой. Изготовление символов Нептуна (трезубец, сеть, корабли). Подготовка к празднику и атрибутов.</p>	<p>Праздник</p>
<p>05 августа - Международный день светофора</p>	<p>Формирование у детей знаний о сигналах светофора, развитие навыков безопасного поведения на дорогах и повышение уровня осведомленности о правилах дорожного движения.</p>	<p>Беседа «История возникновения светофора», сигналах светофора, объясняет их значение и важность следования этим сигналам. Игры «Красный, желтый, зеленый». Просмотр короткометражного фильма о дорожном движении и значении светофора. Рисование «Перекресток», «Светофор».</p>	<p>Прогулка к перекрестку</p>
<p>12 августа – День физкультурника</p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника.</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры на спортивной</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p>

		площадке детского сада.	
22 августа - День Государствен ного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально- ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседа с детьми «Что мы знаем о России?», «Моя малая Родина». Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ. Настольно-печатная игра «Собери флаг». Чтение художественной литературы: И. Шмелёв «Русская песня», С. Баруздин «С чего начинается Родина». Заучивание стихотворения А.В. Жигулин «О, Родина!». Пластилинография «Российский флаг».	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. Папка- передвижка «22августа– День Государственног о флага России».
27 августа – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам.	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Выставка рисунков и поделок.	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть.

Предметно-развивающая среда содержательно насыщенная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

3.1. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом уголке создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей и соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для учителя-логопеда, и для детей. Логопедический уголок оснащен достаточным количеством разнообразных игр и пособий.

Оборудование логопедического уголка.

<p>Мебель и дополнительное оборудование</p>	<p>Столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи для оборудования.</p> <p>Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения.</p>
<p>Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.); - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п. - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д. - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п. - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.
<p>Пособия для обследования и развития слуховых функций</p>	<p>Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка).</p>
<p>Пособия для обследования и</p>	<p>Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные</p>

<i>развития интеллекта</i>	картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления
<i>Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.</i>	Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Центр речевого и креативного развития:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Настенное зеркало.
- Логопедические альбомы для обследования речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Воздушное лото.
- Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- Демонстрационные дидактические пособия.
- Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Рассыпная и магнитная азбука.
- Дидактический литературный материал.
- Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- Маленькая ширма.
- Записи голосов природы.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.

- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- «Ящик ощущений» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
- Мячи разного диаметра.
- Юла.
- Трафареты для обводки по лексическим темам.
- Разрезные картинки.
- Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- Картоотека пальчиковых игр и упражнений.

Аннотация рабочей программы подготовительной к школе группы «Кораблик» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи учителя-логопеда Семриной О.Э.

Рабочая программа разработана для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительной к школе группы) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года)
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года),
- в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга».

Целью данной рабочей программы является: комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их

всестороннего гармонического развития.

Задачи программы: определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Структура рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает **3 раздела (целевой, содержательный, организационный)**, каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; приложений и описание организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (дистанционное образование в ДОУ).

Рабочая программа реализуется на русском языке.

Срок реализации: с 1 сентября 2025 г. по 31 августа 2026 г.

Приложение 1

Список методической литературы и дидактических пособий:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева,Т.В.Волосовец,О.П. Гаврилушкина; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб: ЦДК, 2014.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
8. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.– СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков.– СПб.: КАРО, 2007.
12. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детейобщих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
13. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. – СПб.:КАРО, 2008.
14. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. -СПб.: КАРО, 2007.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера,2003.
16. Крупенчук О.И. Речевая карта. - СПб.: Литера, 2018.

18. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: ГНОМ И Д, 2007.
19. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах. М.: ГНОМ ИД, 2009.
20. Лопухина И.С. Логопедия, 500 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.

Приложение 2

Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

неделя	лексическая тема	звук и буква
Сентябрь		
1-3 недели	Обследование. Оформление документации. -До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! - Осень. Осенние месяцы. (Сезонные изменения в природе, одежда людей осенью, художественные произведения) - ПДД. Неделя безопасности дорожного движения	
4 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (хлеб)	Повторение пройденного материала
Октябрь		
1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Й
2 неделя	Домашние животные и птицы	
3 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Е
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. Деревья осенью	
Ноябрь		
1 неделя	Наша Родина – Россия. Москва - столица России. (День народного единства. Знакомство с национальными костюмами. Официальные и неофициальные символы России. Герои моей страны. Конституция)	Ё

2 неделя	Мой дом, моя улица, мой город (достопримечательности, герб, гимн, флаг моего города)	
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Ю
4 неделя	Я и моя семья. (Семейные традиции. Семейное древо. Герб семьи. День матери)	
Декабрь		
1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Забота о птицах (Признаки зимы, одежда людей зимой, отображение зимы в произведениях искусства)	Я
2 неделя	Мир профессий. Орудия труда. Инструменты.	
3 неделя	Мой дом. Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Мебель. Изготовление мебели. Профессии. Бытовая техника. Текстиль. Одежда.	Ц
4 неделя	Новый год. История новогодних праздников. (Традиции встречать Новый год в России)	
Январь		
1 неделя	Безопасность зимой. (ЗОЖ)	
2 неделя	Народы севера. Животные и растительный мир севера	Ч
3 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
4 неделя	Блокада Ленинграда – страницы истории.	Щ
Февраль		
1 неделя	Неделя экономики. (День науки)	

2 неделя	Животные жарких стран.	Л
3 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	
4 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии	Р
Март		
1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	
2 неделя	Неделя книги. Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей	Ъ
3 неделя	Народная игрушка. Промыслы	
4 неделя	Неделя театра. Одежда	Ь
Апрель		
1 неделя	Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. Весенние работы на селе	Закрепление пройденных букв
2 неделя	Космос. Земля. Солнечная система	
3 неделя	Быть здоровыми хотим. (Неделя здоровья)	
4 неделя	Бережное отношение к природе. (Неделя экологии. Вода. Экспериментирование)	
5 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	
Май		
1 неделя	Наша Родина – Россия. День Победы	
2 неделя	Волшебный мир цветов – от сада до подоконника. (Садовые и полевые цветы. Комнатные растения)	
3 неделя	Насекомые и пауки	
4 неделя	Наш город. Санкт – Петербург. История	

	города	
--	--------	--

Приложение 3

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30 9.00	Участие в режимных моментах группы	Участие в режимных моментах группы	Участие в режимных моментах группы		Участие в режимных моментах группы
9.00 9.30	Совместная деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи (1 подгруппа)	Совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической и грамматической стороны речи (1 подгруппа)	Совместная деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи (1 подгруппа)		Совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической и грамматической стороны речи (1 подгруппа)
9.40 10.10	Совместная деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи (2 подгруппа)	Совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической и грамматической стороны речи (2 подгруппа)	Совместная деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи (2 подгруппа)		Совместная деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической и грамматической стороны речи (2 подгруппа)
10.20 12.30	Индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения	Индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения	Индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения		Индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения
14.00 18.00			Индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения (в присутствии родителей)		

