

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ОТЧЕТ**  
**о работе родительского клуба «Мамина школа»**  
**за 2024-2025 учебный год.**

Подготовили: Дударева Г.Г.  
Дыбко Е.А.  
Погрехова Э.А.  
Чепуля В.О.

Целью взаимодействия детского сада и семьи является создание единого образовательного пространства, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) уютно, интересно и полезно. Такой союз ориентирован на согласованность воспитательных и развивающих воздействий на ребенка.

Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями наших воспитанников мы выбрали такое объединение родителей, детей и педагогов, как родительский клуб «Мамина школа».

Такая форма взаимодействия с семьей важна для улучшения отношений между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, каков он есть, безоговорочно. Они имеют возможность увидеть собственного ребенка в обстановке, отличной от семейной, понаблюдать за его общением со сверстниками и педагогами, открыть в нем новые способности. В совместной деятельности родители и дети учатся понимать друг друга, доверять друг другу, становиться настоящими партнерами.

В соответствии с Концепцией дошкольного образования подход к сотрудничеству с родителями базируется на взаимосвязи семьи и ДООУ. Одним из эффективных способов работы с родителями в нашем детском саду является клубная работа.

Взаимодействие с семьями воспитанников (в рамках Клуба) реализовывалось через разнообразные формы, что соответствует задачам поставленным перед Клубом.

# Перспективный план работы клуба «Мамина школа» Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ»

## Буклет

### Адаптация к детскому саду



Адаптация к детскому саду - это тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

**Выделяют три фазы адаптации:**  
**Острая фаза, или период дезадаптации** – в это время у ребенка могут наблюдаться частые заболевания, нарушение сна, аппетита, нежелание ходить в детский сад. Изменяется поведение: могут появляться упрямство, грубость и даже регресс в речевом развитии.  
**Собственно адаптация** – в этот период ребенок постепенно привыкает к новым условиям, нормализуется в поведении.  
**Фаза компенсации** – дети начинают вести себя спокойно, с удовольствием ходят в садик. Ускоряется темп развития психологически процессов.

Период адаптации может длиться от одной-двух недель до трех-четырех месяцев и зависит от многих причин: от возраста, состояния здоровья ребенка, от особенностей нервной системы и т.п.

Самое главное — ваше эмоциональное состояние! Принимаете ли вы для себя то, что ваш ребенок будет посещать детский сад. Если вы негативно относитесь к саду, испытываете чувство вины за то, что приводите туда ребенка, и не ждете от садика ничего хорошего — ваш ребенок обязательно будет чувствовать то же самое. Если для вас садик — это новый этап в жизни вашего ребенка, вы уверены в необходимости его посещения, в том, что ребенку в нем будет хорошо — эти же чувства будут передаваться и ему.

### АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ



## Советы ответственным родителям

**Скорее всего, ваш ребенок прекрасно справится с изменениями в жизни. Задача родителей** – быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми. Радоваться при встрече с ребенком, говорить приветливые фразы: я по тебе соскучился, мне хорошо с тобой.

**И обнимайте ребенка, как можно чаще!**

Заведующий:  
Клишева Тамара  
Викторовна  
8(812) 466-47-31



## Папка-передвижка

### Адаптация ребёнка в детском саду

советы родителям



#### Совет первый - Неполный день.

Постарайтесь не оставлять ребенка на полный день. Желательно первое время забирать его утром, когда он еще не спит. Время пребывания в саду увеличивайте постепенно.

#### Совет второй - Правила личной гигиены.

Целеобразно изложить все правила, которые существуют в саду, особенно те, что касаются личной гигиены. Постарайтесь придерживаться их дома – тогда ребенку легче будет привыкнуть & соблюдать их в саду.

Обязательно оставляйте в саду запас одежды и белья, чтобы в случае необходимости ребенок мог быстро переодеться в чистое и сухое.



#### Совет три - Еда

Не приучайте детей к перекурам, а соблюдайте режим питания. Организм ребенка привыкает к перекурам и в саду ему этого может не хватать. Малыш будет плакать из-за голода, но объяснить не сможет. Ест ли ребенок сама или ему нужна помощь? Уверено пользуется ложкой и вилкой? Решите, как много вы хотите положить в этот вопрос от воспитателей. Расскажите о ваших пожеланиях людям, которые будут непосредственно общаться с вашим малышом.

#### Совет четыре - сон

Очень часто родители уверены, что ребенку не нужен дневной сон, ведь дома его не укладывают. В детском саду дети спят, потому что их жизнь гораздо более динамична и насыщена, и после обеда дети просто валяются с ног от усталости.



#### Совет пять - Одежда

Одежда должна быть удобной и комфортной. Что для вас важнее – чтобы он выглядел красиво и стильно или, чтобы он не боялся испачкаться и помять одежду? Обратите внимание на удобство застежек. Пусть маленький человек чувствует себя комфортно и свободно, а одежда не будет препятствием для движений и пренежит к ребенку.

#### Совет шесть - Игрушки

Зоговоритесь с ребенком, что он будет приносить в детский сад только те игрушки, с которыми он готов расстаться, и прощажа или порча которых не вызовет бурю слез. Помните сейчас идет адаптация к детскому саду, это и так тяжело для нашего ребенка, и лишние потрясения ему совсем ни к чему.



#### Совет семь - Акклиматизация

Акклиматизация – это процесс привыкания организма к новым условиям окружающей среды. В этот период организм ребенка испытывает стресс, поэтому важно обеспечить ему комфортные условия. Постарайтесь избегать резких перепадов температуры, сквозняков и сырости. Также важно следить за питанием и питьем ребенка, чтобы он получал достаточно энергии и влаги.



## Октябрь

### Консультация для родителей на тему: «Театр в жизни ребенка»

#### Консультация для родителей «Театр в жизни ребенка»

Театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей в детском саду. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость, дружба и т.д.).

Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне.

Театрализованная деятельность обладает очень большими, воспитательными возможностями. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.

Можно сказать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобретает его к духовным ценностям. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Развитие театральной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и накопление эмоционально-чувственного опыта у детей – длительная работа, которая требует и участия родителей. Важно родителям принимать участие в тематических вечерах, в которых родители и дети являются равноправными участниками. Родители могут исполнять роли, принимать участие в изготовлении декорации, костюмов и т. д. В любом случае совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей.

Участие родителей в совместной деятельности с детьми вызывает у них много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей, которые участвуют в театрализованных постановках.



Давайте рассмотрим, какие бывают куклы и как с ними играть.

#### Куклы на пальчик.

Игра с пальчиками – первый шаг, знакомство с первой игровой условностью. Это первый театр, не требующий больших затрат времени и финансов для изготовления атрибутов.

Возьмите лист бумаги шириной 5-7см, примерно по длине вашего указательного пальца. Если кукловодом будет ребенок, то соответственно лист бумаги должен быть меньше. Спорачиваете бумагу рулончиком прямо на пальце и склеиваете. Далее – раскрашиваете, украшаете аппликацией, бисером или палетками.

Обязательно сделайте отличительные признаки персонажей: королю – корону, деду – бороду и усы, а бабке – платочек... Играть такими куклами-рулончиками интересно и одному, и целой компанией. Надеваете на палец... и вы уже не мама, а капризная принцесса! Еще такие артисты очень удобны для сказок с большим количеством персонажей. Каждый палец – отдельный герой. Так можно поставить «Репку», «Теремок», «Зимовье зверей».

#### Театр на столе.

Именно на нем и разыгрываются представления. Сначала вырезаете из журнала приглянувшиеся картинки и наклеиваете их на картон для прочности. Фигуры должны быть не больше 10 см в высоту.



Возьмите половинку от внутреннего футляра шоколадного яйца. На каждой сделайте сверху шель ножом. В эту прорезь вставьте картинку на картоне. Герой новой сказки готов! Так можно создать целую семью: маму, папу, малыша, снабдить их необходимыми предметами обихода. Сделайте на таких же подставочках изображения детской кроватки, колясочки, стола. Любая журнальная иллюстрация пойдет в дело! Такие актеры и декорации прочно стоят на столе и их можно свободно передвигать. А то, что в вашей сказке не будет традиционных персонажей бабки и дедки, пожалуй, и лучше: сможете сами вместе с ребенком сочинить новую сказку, с новыми действующими лицами.

#### Конусные куклы.

Возьмите лист тонкого картона или ватмана, сверните конусом (диаметр основания 7-10 см). Склейте или скрепите степлером. Установите, чтобы он прочно стоял на столе. Это будет туловище будущего героя. Сверху на конус приклеиваем голову. Ее изображение может быть двойным: вид спереди и вид сзади. Эти две половинки склеиваем между собой, а внутри, между ними, – вершина конуса. К конусу прикрепите ручки-ножки, усики-рожки. Объемные куклы сложнее хранить. Они легко мнутся, поэтому их нужно аккуратно сложить в



коробку, а плоские фигурки можно сшить с подставочек и хранить даже в конверте. Для представления с такими куклами можно смастерить даже декорации – простую ширму, сделанную из 3-4 плотных листов картона большого формата (А4 или А3), соединенных между собой «гармошкой» с помощью скотча или лейкопластыря. Он эластичный, прочный, отлично клеится и не шумит при открывании и закрывании ширмы. На листы наклейте скотчем прозрачные папки-файлы в виде кармашков. Туда вы будете вставлять картинки, соответствующие теме действия, и ширма всегда будет другой. Картон лучше взять разных цветов: это и смотреться интереснее, и обыграть в постановке можно. На зеленом фоне – пара деревьев, вот и получился лес. На голубом легко представить море или реку, на желтом либо коричневом сделаете дорогу или пляж. Будет совсем как в настоящем кукольном театре!

#### Перчаточные куклы.

Можно их шить самим, а можно – взять обычную перчатку, у которой потерялась пара. Для головы подойдет шарик от пинг-понга с отверстием для указательного пальца. С помощью перманентного маркера изобразите на нем лицо, повяжите платочек или приклейте универсальным клеем шевелюру из шерстяных ниток. Если делаете лицо человечка, вместо шарика можно взять небольшой клубочек, обтянутый светлой тканью. Если хотите получить меховую мордашку,



можно клубочек не обтягивать, а просто подобрать по цвету: мишке – коричневый, а зайке – белый или серый. Здесь главное – аксессуары: платочек для старушки, косички для девочки и т.п.

Можно саму перчатку оставить такой, какая она есть, а можно сверху надеть рубашечку или юбочку. Такие куклы обязательно полюбятся малышу, они ведь как живые: двигаются, у них явно есть характер, они разговаривают и ведут себя почти как люди.

Наденьте такого «актера» на руку, и почувствуете, что говорите-то вовсе не вы. Это кукла заставляет вас произносить слова, танцевать и петь. Только прислушайтесь!

Работа над созданием игрушки вместе с ребенком очень увлекательна. Игрушка, сделанная ребенком, пусть с помощью взрослого, является не только результатом его труда, но и творческим выражением индивидуальности ее создателя. Она особенно дорога ему, с ней гораздо увлекательнее изображать героев сказок, песенок, небольших рассказов.

**Родители! Не жалейте времени на домашние постановки по материалам сказок – результат будет стоить того.**

**Для ваших детей – это будет настоящий праздник!**

# Занятие с детьми «Знакомство с кукольным театром»



## Ноябрь Консультация для родителей на тему «Режим дня и его значение» Папка-передвижка



В дошкольном возрасте значительно функционирует гормональная система, происходит интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, совершенствуются черты характера, но которые являются основой будущей жизни.

Мы должны не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют полноценному развитию организма ребенка, его работоспособности. И поэтому наша задача является грамотной организацией режима дня.

Для детей традиционным организмом режим – условия не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы.

Режим – это ритмичное чередование сна, еды, отдыха, различных видов деятельности и общения с окружающими. Кроме этого режим включает в себя формирование привычек, навыков, умение соблюдать правила, дисциплину, самостоятельность, организованность, умение работать, трудиться и др. и др.

Своеобразие ритмичности заключается в том, что ритмичность, которая благотворно действует на его общее состояние, самочувствие.

Приспосабливаясь к режиму, у него повышается работоспособность, развивается двигательная активность. После утренней гимнастики повышается чувство бодрости и повышается работоспособность. Учитывая, что мышца ребенка находится в развитии, характер с количеством упражнений должен быть строго пропорционален. Дети дошкольного возраста рекомендуются на время 5 - 10 минут. Во время гимнастики ребенок должен быть легко одет, чист, натощак. Утренняя гимнастика необходима проводить при открытой форточке. После гимнастики следует всякие процедуры (обтирание, обливание).

Утром детей можно мыть дважды, поэтому требуют полноценного ухода. Ребенок должен каждый день утром и вечером мыть лицо, руки, уши и шею с мылом. Необходимо заботиться и о чистоте ног, протирать стельки из валяной шерсти, особенно летом. У ребенка должна быть собственная зубная щетка. К вечеру личной гигиене относится и уход за полостью рта. Чистить зубы необходимо ежедневно, а после каждой еды – полоскать рот теплой водой.

Соблюдение гигиенических навыков становится привычкой ребенка, но пока эта привычка не сложилась, следует особенно внимательно наблюдать за собой и за ребенком, особенно в моменты, когда он находится в состоянии повышенной активности.

Питание ребенка не только для выработки энергии и восстановления затраченных сил, но и для построения новых клеток и тканей. В организм ребенка процесс роста происходит особенно интенсивно. В пище должны содержаться в достаточном количестве все вещества, которые входят в состав тканей человеческого организма: белки, жиры, углеводы, минеральные соли и витамины.

Белки, содержащиеся в молоке, мясе, рыбе, яйцах, – основной источник материала для построения тканей.

Жиры служат прежде всего для покрытия энергетических затрат, из них образуется жировая ткань в организме. Но избыточное количество жира в питании ведет к нарушению обмена веществ. В пище детей должно содержаться много углеводов и растительного происхождения.

Углеводы, содержащиеся в сахаре, муче, картофеле и других продуктах, в основном обеспечивают организм энергией.

Минеральные вещества и витамины, способствуют нормальному росту, развитию и жизнедеятельности организма, обмену веществ.

Питание ребенка должно соответствовать его возрасту, массе тела и уровню 1:1,3 (или 1:1,4). Если эти соотношения нарушены, то даже высококачественная пища становится бесполезной.

Питание должно быть разнообразным и хорошо приправленным. Тогда она возбуждает аппетит, сочетается с удовольствием, лучше усваивается и приносит больше пользы. Ребенок рад есть и спать, хорошо организованному питанию. Ему не должно мешать спать и заниматься двигательными делами, так как все это неблагоприятно отражается на выведении молочного соля и последующим питанием.

В распорядке дошкольника строго предусматриваются режимы питания, которые не должны нарушаться.

Основной задачей и задачей является работоспособности дошкольника является то, что детей дошкольного возраста нормальная работоспособность с 10-11 часов. Нормальная работоспособность сна резко нарушается на вечерней сессии ребенка: повышается двигательная активность мозга в ответ на раздражители.

Но для полноценного отдыха центральной нервной системы и всего организма важно обеспечить не только необходимую продолжительность, но и достаточную глубину сна. Для этого нужно соблюдать:

- протирать ребенка ложиться и вставать в одно и то же время. Когда ребенок ложится спать в определенное время, его нервная система и весь организм заранее готовится ко сну;
- время перед сном должно проходить в спокойной, успокаивающей

интересную систему. Это могут быть спокойные игры, чтение,

- перед сном необходимо приглушить свет. В момент засыпания ребенка, а также во время его сна нужно создать спокойную обстановку (отключить яркий свет, выключить телевизор, перестать громко разговаривать);
- ребенок должен спать в просторной, чистой, не слишком мягкой постели.

Обязан на систематическом выполнении режима является персонал. Это наиболее эффективный вид отдыха, который восстанавливает сниженные в процессе деятельности функциональные ресурсы организма, и в первую очередь – работоспособность. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаливает его. После вечерней прогулки у ребенка всегда формируется аппетит и сон. Прогулка должна проводиться в свободную погоду, за исключением особо неблагоприятных условий. При этом одежда и обувь должны соответствовать погоде и всем гигиеническим требованиям. Во время прогулки нельзя допускать, чтобы дети длительное время находились в оживленной зоне, поэтому необходимо изменять их вид деятельности и место игры. Хорошо сочетать прогулку со спортивными и подвижными играми. Дети должны гулять не менее 2 раз в день по 2 часа, летом – неограниченно.

**Примерный режим дня дома:**

1. Пробуждение, утренняя зарядка,	7.00
водные процедуры, умывание	8.00
2. Завтрак	8.00-9.10
3. Игры и занятия дома	9.10-10.00
4. Прогулка и игры на свежем воздухе	10.00-12.30
5. Обед	12.30-13.20
6. Дневной сон (при открытых фрагме, окне или на веранде)	13.20-15.30
7. Свободное время для спокойных игр и приговления в полдник	15.30-16.00
8. Полдник	16.00-16.30
9. Прогулка и игры на свежем воздухе	16.30-18.30
10. Ужин	18.30-19.00
11. Свободное время, спокойные игры	19.00-21.00
12. Ночной сон	21.00-7.00

**Фотовыставка «Один день из жизни малыша в детском саду»**



# Декабрь

## Консультация на тему: «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

### Буклет

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ**

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда юра больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.



*Таким образом, если будут развиваться пальчики, то будут развиваться речь и*

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

Консультации педагога-психолога



Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.  
В.А. Сухомлинский

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Желаю успехов в работе с детьми!

## Панка-передвижка

### Развиваем мелкую моторику



*«Мелкие, озорливый и бархатный бегемот» - на кончиках из пальчики.*  
В.А. Сухомлинский

Каждый часто слышит вопрос: как обучить маленького ребенка выполнять работу? Как подготовить его к школе?

Часто мыслится, что у ребенка развиты речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Но такой ошибочный вывод был бы только в том случае, если бы развитие пальцев рук составляло бы основу, на которой строится развитие речи.

Если рассмотреть детей под микроскопом, то можно увидеть, что пальцы у них разные. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, имеет длинные, тонкие пальцы, у него достаточно развиты межпальцевые мышцы.

Пальцы и кисти рук – это важнейшее при выполнении любой работы. Не следует думать, что пальцы – это только инструмент. Пальцы – это и органы, способствующие развитию нервной системы, мышления и запоминанию, органы зрения, слуха, осязания, в которых пальцы имеют особое значение. В развитии пальцев участвуют все органы чувств и системы организма.

В раннем возрасте необходимо уделять особое внимание развитию пальцев, что улучшает настроение, повышает самооценку. Главная задача взрослых – сделать так, чтобы пальцы ребенка были всегда заняты какой-либо работой, которая способствует развитию мелкой моторики.

В раннем возрасте необходимо уделять особое внимание развитию пальцев, что улучшает настроение, повышает самооценку. Главная задача взрослых – сделать так, чтобы пальцы ребенка были всегда заняты какой-либо работой, которая способствует развитию мелкой моторики.

**Пальчики, выжимайте изюм, выжимайте изюм, выжимайте изюм!**

**Губы**  
Губы стоят и жаждут.  


**Пальцы**  
Уплетать хлеб он любит.  
Методические указания. Пальцы согнуть под прямым углом. Большой палец отставить немного внахлест, другие прижать друг к другу.

**Пальцы**  
У дерева ствол.  
На столе этого веток.  
А листья на ветках.  
Методические указания. Пальцы сложены пальцами правой и левой руки. Пальцы распрямлены и чуть-чуть приподняты вверх. Шпатель вставлен и выжат.

**Ладонь**  
Зарядный лес, зарядный лес.  
Пальцы сложены в чашку.  
Методические указания. Поджать обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.

**Корзинка**  
  
В лес корзинку в беру.

**Стол**

У стола четыре ножки.  
Сверху у стола, как на столе.  
Методические указания. Ладонь правой руки сложена в чашку. Сверху на него опущена ладонь левой руки. Если ребенок плохо выполняет это упражнение, можно сделать поправку.

**Паровоз**  
  
Паровоз плывет по реке.  
И плывет он, словно пачка.  
Методические указания. Обе ладони поставлены на ребро, ладони прижаты к корпусу пальцы. Пальцы вверх.

**Для выполнения задания в кистей рук можно вырезать с помощью степлера карточки**

1. «Лета-серпант» – вырезать указательного пальца и мизинца, остальные согнуть.
2. «Щечки» – сделать шесточкообразные пальцы правой и левой руки.
3. «Зарядный паровоз» – поперечные «паровозные» пальцы правой и левой (большой с большим, указательный с указательным и т.д.)
4. «Бережное чашечки» – указательные и средние пальцы обеих рук по столу.
5. «Зайчонок» – выгнуть вверх указательный и средний пальцы правой руки, те же упражнения выполнять пальцами обеих рук («зайчонок»).
6. «Осы» – выгнуть вверх указательный палец правой руки и прижать им те же движения производить указательным пальцем левой руки, те же движения производить одновременно указательными пальцами обеих рук («осы») и т.д.

**Важно!** Выполнение задания в виде с помощью для детей младшего дошкольного возраста, склеивать пальцы, пальцами способствовать развитию мелкой моторики.

раскладывая пучки, нитки, жгутики.

Игры в ладонь

Методические указания. Ладони на себя, пальцы перпендикулярны, ладни развести в стороны-ладони раздвинуты, а между пальцами образуется зазор.

**Шарик**  
  
Надуваем быстро шарик.  
Он становится большой.  
Вдруг шар лопнул, воздух вышел –  
Стал он тонкий и худой.  
Методические указания. Обе ладони сложены в чашечку и соединяются кончиками. В этом положении дуть на них, при этом пальцы принимают форму шара. Воздух «вылетает», и пальцы принимают исходное положение.

**Очки**  
  
Бабушка очки надела  
И внучку разглядела.  
Методические указания. Большие и указательные пальцы изобразить очки.

**Ступа**  
  
Ножки, спинка и шпатель –  
Вот ступа на усадьбе.  
Методические указания. Ладонь ладонь строго вверх. К ее нижней части приподнятого большого, среднего и указательного пальца и обеих. Если ребенок плохо выполняет это упражнение, можно сделать поправку.

• выжимание бус, ниточек, гудовки на нитку,  
• выжимание и разжимание указки на веревочке различной толщины, перегибание палочек, клубочка нитки,  
• игры на клеевых инструментах,  
• склеивание и разжимание пористых губок, склеивание резиновой груши,  
• выжимание бус, ниточек, гудовки на нитку,  
• игру с мячиком-пружинкой для развития тактильного восприятия,  
• выкладывание фигур, узоров из ниток, палочек и т.д.

**Вот выложите фигуры для выкладывания из пальчиков:**

**Домик**    **Забирка**    **Елка**    **Лодка**    **Паровоз**



Желез Вилочка!

*Работа с детьми :*



Как надо вести себя родителям во время кризиса ребенка трех лет

- Не ругать и не наказывать постоянно ребенка за все неприятные для Вас проявления его самостоятельности.
- Не говорить, «да» когда необходимо твердое «нет».
- Не пытаться любимыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.
- Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в тоже время не подчеркивать свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем - это приведет чуть позже или к безразлично во всем, или к разным видам завулированного мщения исподтишка.

Запомните, все, что происходит с нашим ребенком, мы рассматриваем и оцениваем с позиции взрослого, а не его, многое не понимая при этом. Большинство родителей пугаются кризиса только потому, что им не с кем сравнивать своего малыша. Чтобы кризис прошел благополучно любите своего ребенка.



Городское бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5» Пушкинского района СПб

Кризис 3-х лет.

Понять и пережить.



Подготовили воспитатели: 1 гр., 4 гр., 4в, б.

Папка-передвижка

**КРИЗИС 3-Х ЛЕТ**

**Рекомендации для родителей**

**Что такое кризис?**

Ребенок постепенно развивается, а всякому человеку развития (вплоть до старости) происходят периоды - кризисы. Они неизбежны, это - закономерный этап развития. Во время кризиса происходит изменение не только в интеллектуальном, но и в физическом развитии (равновесие, интеллигентность нервной системы, бурный рост тела, интуитивный кризис). Как же пережить кризис? Как же пережить кризис? Возможно, он переживается кризис.

**Признаки кризиса**

**1. Упрямство**

Эта черта проявляется практически все последние ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а настояно настаивает на своем. Например, ребенок просит кушать во время прогулки и категорически отказывается идти, потому что еще не голоден. Он может очень сильно плакать, но все равно требует именно интеллигентный. Ребенок устраивает истерики (чаще в людных местах). Выше ребенка сбить истерику и наоборот, а мама не разрешала, и вот уже все пассажиры слушают возмущенные вопли ребенка.

**Признаки кризиса**

**2. Строптивость**

Эта черта проявляется практически все последние ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а настояно настаивает на своем. Например, ребенок просит кушать во время прогулки и категорически отказывается идти, потому что еще не голоден. Он может очень сильно плакать, но все равно требует именно интеллигентный. Ребенок устраивает истерики (чаще в людных местах). Выше ребенка сбить истерику и наоборот, а мама не разрешала, и вот уже все пассажиры слушают возмущенные вопли ребенка.

**3. Своеволлие**

Ребенок становится перед собой ищет и идет к их инстинктивно через все запреты. Например, малышу запретили лезть на карусели, но ребенок все равно лезет. Ребенок настаивает, вольно или невольно, на своей воле (своем поведении, вылез, устроил, кинул и т.д.).

**Признаки кризиса**

**4. Симптом обесценивания**

Применяется в том, что ребенок начинает ругаться, драматизировать, обижаться, плакать. Например, в этом возрасте ребенок впервые начинает осознавать использование слов и адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или не вызывает никакого, смея, удивления, то для малыша это может стать подтверждением его действий. Когда ребенок (в 3-4 лет) просит маму обнять, что ребенок спит или не спит и плачет это - плакать, то сказать что-либо будет уже поздно. Скорее всего ребенок будет продолжать плакать, пока не услышит слова родителей.

**5. Дезинтерес**

Ребенок испытывает рывок к тому, что не хочет. Но внешне к младшим сестрам и братьям дефиниции может проявляться как ревность. Например, ребенок может забрать игрушки, плакать, топтать, закрывать.

**6. Негативизм**

Это реакция ребенка на не согласные предельной взрослой, а в то же время и на не согласные. Строптивость, непослушание, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении родителей, но когда дети все делают они упираются другие, даже, не согласные, и с удовольствием все делают.

**Психологи советуют**

Вот какие решения предлагают кризиса предлагают психологи Дэн и Девин Эдмон, авторы книги по воспитанию сына и дочери.

2. Малышкам ребенку лучше избегать стрессов - абсолютные запреты, при которых не может быть места для интуиции. Абсолютные запреты создают сопротивление и инстинктивно, стремление бороться в семье (не входить в комнату, не брать игрушки, не ходить на прогулку и т.д.).

Принимать стрессовые ситуации ребенок не должен на своем, сколько черт создания определенной ситуации. Например, стрессовые ситуации, например, не нужно не смеяться и действовать на любительство ребенка нежелательно. Ребенок скорее будет недоволен и обидится на родителя, который смеется над тем, что он является с красной статуей. Лучше просто убрать бытовую и бытовую предметы так, чтобы ребенок не мог испугаться, пока не возрастет настолько, что сможет справиться с ними без лишних истерик.

Малышкам и девочкам с рождения и до 4-5 лет можно ограничить стрессовые моменты, физические, физические, физические. В их сознании благодаря абсолютным запретам возникает граница объективной реальности. Дети знают, что родители удерживают их в руках, и потому они могут спокойно проявлять свои действия с естественной энергией и отсутствием наученных запретов. Дети получают абсолютную свободу в ограниченном пространстве своего пространства.

**Психологи советуют**

Вот какие решения предлагают кризиса предлагают психологи Дэн и Девин Эдмон, авторы книги по воспитанию сына и дочери.

1. Для малыша важно знать, что какие-то вещи видеть нельзя, как не просят, это означает будет лезть на стул, скамейку, что он не может, уметь, будет запрещать вместе с родителями, после запретов ребенка, вылезет рука и будет играть. Покойный простой распорядок устанавливается и инстинктивно развивается. Например, если это не работает на это раз: «Зачем, зачем...»

Они берут ребенка за руку, ведут с собой в комнату, приговаривая: «А теперь пора учиться. Нам нужно убрать игрушки». Эти кубики - символ инстинктивной интуиции, давая понять для них граница... Герой распорядка позволяет вместе с интуицией, интуиция обычно проявляется в виде радости, доброты и ребенка выполняющего только так, как кажется, собирая игрушки, миска зубки. Нужно только быть ребенком, чтобы понять, малыши. Не нужно наказывать ребенка, что не по собственному желанию сделать так и нечего кризис. Это значит интуиция, ребенку нужно инстинктивно и терпеливо все инстинктивно сына и сына, кризис: чем он сможет соблюдать установленный распорядок на собственной интуиции.

**Как справиться?**

Что делать родителям, чтобы помочь ребенку пережить кризис трех лет:

7. Когда ребенок злится, у него истерики, не беспокойтесь, объясните, что так делать нельзя, объясните это не тем, что вы, а тем, что малыши упираются. Пока не малыши встали на руки и устали в спокойной, безмятежной среде.

8. Избегайте игры для сглаживания кризисных моментов. Например, если ребенок недоволен тем, что не может сделать, не давайте ему игрушки на этот и пусть малыш это знает, но иногда может есть по-прежнему - ложка сое, ложка кефир. Обидеть можно много: пастуку на машинку, умышленно, ослепление и т.д.

9. Для благоприятного развития ребенка желательно поощрять, какой бы у вас был, но не осуждать, не стараться все сделать за малыша. Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.

**Как справиться?**

Что делать родителям, чтобы помочь ребенку пережить кризис трех лет:

1. Кризис может начаться уже с 2,5 лет, и закончиться в 3,5 - 4 года.

2. Постарайтесь выбирать приятную линию своего поведения, старайте быть гибкими, расширяйте рамки и объективности ребенка.

3. Помогите малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит. Дочь, плачет, не берет конфеты, так хочется ей помочь, но малышка не хочет. Хотите строптивость, скорее всего, она будет громко сопротивляться.

4. Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя на прочность раз в день, действительность ли то, что было запрещено утром, запретил и вечером. Проявите гибкость. Установите четкие запреты (испытать запрет на улизбе от мамы, проехать горку на кату и т.д.). Запреты не должны быть слишком частыми. Этот анализ инстинктивной интуиции проявляется все чаще семье (как мать бы с мамой).

5. Помните, что ребенок много плачет и истерик интуиция за Вас, потому что он с собой (если мама инстинктивно инстинктивно, инстинктивно, то дочь, скорее всего, будет такой же).

6. При вспышках упрямства, сына интуиция отвлечь малыша на что-нибудь инстинктивно.



**Март**

**Консультация с родителями на тему: «Подвижные игры»**

**Консультация для родителей**  
**«Значение подвижной игры в жизни дошкольников»**

Проблема здоровья подрастающего поколения является одной из важных проблем жизни современного общества.

- Как добиться, чтобы ребенок был здоров?
- Что нужно делать для этого, какие меры принимать?

Исследователи этой проблемы, пришли к единому мнению:

1. привлечение детей к активному образу жизни, их участие в подвижных играх и спортивных соревнованиях помогает развивать у них позитивное отношение к здоровому образу жизни;
2. разнообразные навыки в физической, познавательной, эмоциональной областях жизни.

Основной целью для нас с вами уважаемые родители должно быть:

- сохранение и укрепление здоровья детей и улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного, социально желательного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста — игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка, внимание, память, ловкость, дисциплинированность.

Кроме того, игра — это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту, способ усвоения общественного опыта.

Огромное значение на развитие ребенка оказывают подвижные игры.



**Занятия с детьми:**



*Тематическая неделя: «Неделя психологии»*



Апрель

Беседа с родителями на тему «Дыхательная гимнастика»

Папка-передвижка

## ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА



### КОМПЛЕКС ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

#### Упражнение "Воздушный шарик"

**Исходное положение:** стоя, сидя или лежа, положив руки на нижнюю часть ребер.

**Выполнение:** выдохнуть ртом воздух из грудной клетки, медленно вдохнуть через нос, выдохнуть через рот; необходимо следить, чтобы живот и плечи оставались неподвижными.

**Количество выполнений:** 6-10 раз.

#### Упражнение "Часы"

**Исходное положение:** стоя, ноги на ширине плеч.

**Выполнение:** совершаем махи прямыми руками вперед и назад, повторяя при этом "Тик-так".

**Количество выполнений:** 10-12 раз



### КОМПЛЕКС ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

#### Упражнение "Обдуваем плечи"

**Исходное положение:** стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль тела, голова прямо.

**Выполнение:** делаем вдох, поворачиваем голову налево, делаем выдох через рот, губы при этом свернуты в трубочку.

Продолжаем это упражнение в следующем порядке: голова находится прямо - "вдох", голова повернута направо - "выдох", голова прямо - "вдох", голову опускаем к подбородку - "выдох", голова прямо - "вдох", голову поднимаем вверх - "выдох", голова прямо - "вдох"

**Количество выполнений:** 5-10 раз.



### ЧТО ТАКОЕ ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА?

**Дыхательная гимнастика** - это комплекс особых упражнений, задействующих дыхательную систему и опорно-двигательный аппарат.



Дыхание состоит из двух этапов: вдох и выдох. Если дышать неправильно, то в легких будет оставаться некоторое количество использованного воздуха. Он затрудняет попадание кислорода в легкие и в кровь.

**Упражнения на дыхание** заключается в определенной последовательности вдохов и выдохов, положения рук, грудной клетки и всего тела.

### ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА?

Дыхательная гимнастика оказывает помощь в лечении и профилактике болезней. Она бодрит и оздоравливает организм в целом, способствует лучшему усвоению медикаментов и народных средств.



### КОМПЛЕКС ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

#### Упражнение "Веселый петушок"

**Исходное положение:** стоя прямо, руки опущены вдоль тела.

**Выполнение:** поднимаем руки вверх, хлопаем ими по бедрам, на выдохе произносим "Ку-ка-ре-ку".

**Количество выполнений:** 5-6 раз.

#### Упражнение "Едет-едет паровоз"

**Выполнение:** ходим по кругу, имитируя паровоз, делая соответствующие движения руками и приговаривая "Чух-чух-чух!"

**Время выполнения:** 20-30 секунд.



### КОМПЛЕКС ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

#### Упражнение "Окно и дверь"

**Исходное положение:** встать ровно, выпрямиться.

**Выполнение:** в этом упражнении воздух заходит через "окно", а выходит через "дверь", сначала "окно" - левая ноздря, а "дверь" - правая. Правой рукой зажимаем правую ноздрю, медленно вдыхаем через "окно", потом левой рукой зажимаем левую ноздрю и медленно выпускаем воздух через "дверь". Выполняем 4-6 раз, затем "окно" и "дверь" меняются местами.

#### Упражнение "Горнист"

**Исходное положение:** стоя или сидя, руки сложить около рта, изображая горн.

**Выполнение:** делаем медленный выдох, громко произносим "П-ф-ф-ф".

**Количество выполнений:** 4-5 раз.

*Мастер класс с детьми: «Летающая пчелка»*



## Май

### Беседа с родителями на тему: «Игры на кухне»

#### Советы родителям:

Никогда не отказывайтесь от помощи, если ребенок ее вам предлагает. Да, вы все сделаете быстрее сами, чем с ребенком. Но это только пока. Скоро малыш вырастет и пусть лучше он с детства привыкает к тому, что родители ему помогают, а не к тому, что родители все делают без него.

Если для вас, например, вымыть посуду легко, то для ребенка 2-3 лет это не так просто. Помните, что он будет все делать медленно. Это не чтобы вас разозлить, а просто по-другому у малыша не получится. Поэтому если у вас нет времени, то лучше не заставлять ребенка на кухне.

Если ребенок настаивает и просит разрешить ему помочь вам, когда вы торопитесь, попробуйте специально притормозить его внимание на что-нибудь другое - например, скажите, что в данный момент большой помощи будет, если он уберется в своей комнате



Это лишь небольшая часть огромной радости, при помощи которой можно занять и развлечь своих детей во время приготовления пищи.

Главное - вовремя вспомнить о том, что те обыкновенные вещи, которые нам, взрослым, кажутся привычными и незамысловатыми, для подрастающего человека могут оказаться новым открытием, а это ли не познание окружающего мира во всем его многообразии?



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ДОО № 4 Пушкинского района Санкт-Петербурга



#### Игры на кухне.

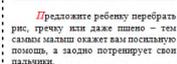
Подготовили воспитатели:  
Пр. А. гр. 4 а.б. гр.



Материалом для игр могут стать обыкновенные губки для мытья посуды. Приобретите две-три упаковки губок разных размеров и цветов. Они составят детали большого конструктора. Поролоновые башни, дома и дорожки надолго поселится на вашей кухне. Ребенок будет занят, и вы не будете отвлекаться от процесса приготовления пищи.



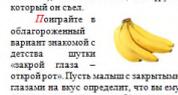
Сухие макароны разных форм, размеров и даже цветов. Из них можно складывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, называть на выдуманные названия и делать красивые бусы.



Предложите ребенку перебрать рис, гречку или даже шпено - тем самым малыш окажет вам посильную помощь, а заодно потренирует свои пальчики.



Нарежьте овощи и фрукты небольшими кусочками (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, огурец, морковь, капуста, редис, репа). Положите их в тарелку. Предложите ребенку закрывать глаза и дайте ему разложить ложку овощей или фруктов. Пусть ответит, какой был вкус (кислый, сладкий, горький, соленый), и назовет овощ или фрукт, который он съел.



Помойте в обгоревший вариант знакомой с детства шутки «заварил глаза» - отгорейрот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что же ему предложили, - это может быть кусочек яблока или банана, огурца, лимона и даже чеснока. Возможно, и не любимые овощи и качества густеруемого образа пойдут на «ура». В процессе игры меняйтесь ролями.



Поставьте на стол бутылку с узким горлышком. Дайте ребенку воронку и кружку с водой. Он с удовольствием будет переливать воду из кружки в бутылку. Если в доме есть несколько воронок с разной шириной носика, предложите ребенку самому подобрать подходящую.



Поставьте на стол два кубика льда, один дайте ребенку, другой оставьте себе. Предложите посоревноваться, кто скорее растопит лед. Его можно греть в руках, тереть в ладонях, но только не класть в рот и не бросать на пол.

### Занятие с детьми на тему: «Готовим еду»



*Мастер-класс для родителей: «Соленое тесто»*

