

ОПИСАНИЕ

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - **Программа**) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО)

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее - ФАОП ДО)

Срок освоение Программы - 3 года.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ТПМПК.

Контингент воспитанников составляет:

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
От 4 до 5 лет	средняя компенсирующей направленности	1
От 5 до 6 лет	старшая компенсирующей направленности	1
От 6 до 7 лет	подготовительная компенсирующей направленности	2

Структура реализуемой **Программы**, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебнометодической документации **Программы**, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела

- целевой,
- содержательный
- организационный,

в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений** (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел **Программы** - текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части **Программы** должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Содержание и планируемые результаты **Программы** должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции дошкольного учреждения; - на выбор парциальных

образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом.

1. Используемые программы Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа включает в себя парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей с ТНР в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Используется парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»// Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 4 изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.- 32 с.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

- «Первые шаги. Петербурговедение для детей» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.

- «Город на ладошке» Культурно-образовательная программа. Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». - СПб. 2016 - 21 с.

- «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Во всех группах (2 до 7 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой.

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,

психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и

родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Диагностико-аналитическое направление	- анкетирование - социологический опрос - оценка качества - образования	ежегодно в соответствии с годовым планом работы ежегодно
Просветительское направление	- организация совместных с родителями праздников, развлечений и мероприятий - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах - проведение дней открытых дверей; - информирование на официальном сайте учреждения	в соответствии с годовым планом работы
Консультационное	- наглядная информация	ежемесячное обновление 1

направление	(стенды, папки- раз в квартал передвижки и т.д.); - памятки и буклеты; -консультации и беседы; - родительские собрания.	раз в квартал По плану 2-3 раза в год по мере необходимости
-------------	---	---